

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Детский сад»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак,</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята». Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Желаю маме и папе» Индивидуальная работа: Закрепить название геометрических фигур. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Центр творчества: краски, кисти, бумага, блески.	Напомнить родителям принести общие тетради для логопедических занятий.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие</b> <b>«Права и обязанности ребенка»</b> -познакомить с декларацией прав ребенка -учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах -быть общительными, помогать товарищам и взрослым.  <b>2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> <b>«Мы идем на праздник...»</b>		

	<p>-учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении</p> <p>-закреплять умения передавать пропорции человека</p> <p>-учить передавать в рисунке праздничный колорит.</p> <p><b>3.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №1</b>	<p>Наблюдения: за изменением в природе.</p> <p>Исследовательская деятельность: найди дерево.</p> <p>Труд: оказание помощи дворнику.</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерки и грабельки, метелки, большая коробка для лишвы, скакалки, мелки, обручи.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: М.Зощенко «Рассказы о Леле и Митьке»</p>	
<b>Вечер: полдник,</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.</p> <p>ОБЖ: «Учим правила движения, как таблицу умножения»»</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: полив цветов в группе</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №1</p> <p>Индивидуальная работа ( закрепит ориентировку в пространстве: справа, слева, впереди, сзади).</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема:** «Детский сад»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак,</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»». Дежурство по столовой и на занятиях. Дигра: «Собери фигуру мальчика и девочки» Индивидуальная работа: закрепить правила работы с ножницами.	Центр развивающих игр: настольно – печатные игры по желанию детей.	Консультация: «Учим ребенка общаться!»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП №1)</b> -закреплять знания чисел от 1 до 10 -учить рисовать квадрат и треугольник -закреплять умение писать цифры от 1 до 10 -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  <b>2. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b>  <b>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. Руководителя)</b>		

<b>Прогулка: №2</b>	Наблюдения: «Дни прощального тепла». Исследовательская деятельность: как птицы чувствуют, что пора улетать. Труд: уборка веточек после обрезки деревьев Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Совушка»	Выносной материал: детские ведерки и метелки для уборки листьев и веточек	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Филлипок»		
<b>Вечер: полдник,</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Логоритмика Прослушивание муз. произведения «Улыбка» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Инд. работа: закрепить навыки дежурства по столовой – Милана К. Театрализация: театрализованная игра «Репка»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №2 Индивидуальная работа (закрепить правила игры «Мы – веселые ребята» )		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема:** «Детский сад»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата проведения**

**итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак,</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»». Дежурство по столовой и на занятиях. Коллективный коллаж: «Планета детства» Индивидуальная работа: учить коллективно планировать игровые действия. Беседа: «Когда я вырасту...»	Центр сенсомоторики: пазлы, пирамидки. Центр конструирования: различные виды конструкторов.	Родительское собрание: «Семья на пороге школьной жизни»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Подготовка к обучению грамоте  <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> -продолжать закреплять знания чисел от 1 до 10 -учить рисовать квадрат и треугольник -закреплять умение писать цифры от 1 до 10 -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.		

	<b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b>		
<b>Прогулка: №3</b>	Наблюдения: за птицами Исследовательская деятельность: с воздушными шарами. Труд: выкопать бархатцы. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Перебежки»	Выносной материал: любимые игрушки детей, воздушные шары.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: З.Александрова «Катя в яслях»		
<b>Вечер: полдник,</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Познавательная-исследовательская деятельность: «Наоборот» Игра: Здороваются мальчики, здороваются девочки» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах Чтение художественной литературы: А.Шлыгин: «По дороге в детский сад»	Самостоятельная деятельность в центрах активности.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №3 Индивидуальная работа – упражнять в разнообразных действиях с мячом.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема:** «Детский сад»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак,</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»». Дежурство по столовой и на занятиях. Ситуативный разговор: «Что нужно для того, чтобы быть здоровым» Индивидуальная работа: логическая задача «Когда это бывает?» с Аня Р.	Центр книги: рассматривание книг, альбомов, фотографий, иллюстраций. Центр математики: счетные палочки.	Оформление уголка: «Уголок забытых вещей»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя- логопеда)</b>  <b>2 .Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Сказочница Матрена» -повторять с детьми знакомые сказки -совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи -развивать память, воображение и интонационную выразительность речи.		

	<b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		
<b>Прогулка: №4</b>	Наблюдения: за рябиной. Исследовательская деятельность: рассматривание листочков. Труд: рыхление почвы. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Мышеловка»	Выносной материал: детские ведерки, лопатки, разноцветные флажки, бубен.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: О.Высотская «Детский сад»		
<b>Вечер: полдник,</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Дидактическая игра «Найди отличия» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Презентация : «Наш детский сад» Поручения: «Сложи игрушки», «Помоги своему товарищу»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа (закрепить сигналы светофора с Сашей Ф.)		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

Тема: «Детский сад»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак,</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика ««Дружные ребята»». Дежурство по столовой и на занятиях. Поручения: «Накрой на стол!» Индивидуальная работа: формировать КГН с Ильей К., Глебом С., Ариной Д. Полив цветов на лестничной площадке.	Центр театра и музыки: куклы бибабо. Центр экспериментирования: «Музей цветов»	Фотовыставка: «Мы в детском саду!»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> Беседа об обитателях наших водоемов По щучьему велению»  <b>2.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Девочка играет в мяч» -закреплять умение лепить фигуру человека в движении -упражнять в использовании разных приемов лепки -закреплять умение располагать фигуру на подставке		

	<b>3. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз.руководителя)</b>		
<b>Прогулка: №5</b>	Наблюдения: за росой. Исследовательская деятельность: чем полезны овощи? Труд: сбор урожая. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Назови овощи»	Выносной материал: детские ведерки, лопатки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Мы с Алешкой проснулись»		
<b>Вечер: полдник,</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Словаесное упражнение: «Скажи комплимент» Чтение художественной литературы: Е.Яниковская «Я хожу в детский сад»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №5 Индивидуальная работа (формировать потребность в двигательной активности – Милана К.)		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Осень»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул». Артикуляционная гимнастика: «Домик для язычка» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Начало осени» Индивидуальная работа: закрепить месяца осени с Ильей К. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Центр творчества: клей, картон, природный материал.	Наглядная информация: «Здоровый образ жизни»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие (ФЦКМ)</b> «Осень. Приметы осени» -систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. -познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.  <b>2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Золотая осень» -учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. -закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и		

	приемы работы кистью.	
	<b>3.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>	
<b>Прогулка: №11</b>	Наблюдения: за птицами. Исследовательская деятельность: окрас голубей. Труд: крепление кормушек. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Не оставайся на земле»	Выносной материал: корм для голубей, ведерки и метелки, 3 кубика разного цвета, мячи, бадминтон.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Ветерок» Дидактическая игра «Бывает –не бывает» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Лекарственные травы» Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, протирание полочек	Игры детей в игровых центрах по желанию.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №11 Индивидуальная работа (упражнять в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой Катя А.).	

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

Тема: «Осень»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул». Артикуляционная гимнастика: «Домик для язычка» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа: «О пользе воздуха, деревьев для человека» Индивидуальная работа: закреплять работу с ножницами с Артемием В.	Центр развивающих игр: настольное лото, домино по теме.	Семейный конкурс: «Дары осени»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП №3)</b> -закрепить знания о последовательности частей суток -умение считать по образцу и названному числу -преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов  <b>2. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b>  <b>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b>		

<b>Прогулка: №12</b>	Наблюдения: за птицами Исследовательская деятельность: сравнить сороку с воробьем Труд: уборка дорожек Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Летает –не летает»	Выносной материал: детские ведерки и метелки, резиновый мяч.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : Э.Мошковской «Чух-чух»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Ветерок» Просмотр презентации «Осень золотая» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: игра: «Огород» Инд. работа: закрепить признаки сходства разных предметов с Ваней Г.	Центр сенсомоторики: игрушки- заместители.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №12 Индивидуальная работа (закреплять умение отбивать мяч двумя руками с Василисой К.)		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: « Осень»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул». Артикуляционная гимнастика: «Домик для язычка» Дежурство по столовой и на занятиях. Чтение художественной литературы: А.Барто «Откуда хлеб пришел?» Индивидуальная работа: закрепить знак «+» и «=» Игра-ситуация: «Как вести себя в лесу»	Центр конструирования: различные виды конструкторов.	Изготовление масок к развлечению: «Осень в гости просим»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</b>  <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП №3)</b> -закрепить знания о последовательности частей суток -умение считать по образцу и названному числу -преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов		

	<b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b>		
<b>Прогулка: №13</b>	Наблюдения: за изменениями в природе Исследовательская деятельность: сравнить красную рябину с черной Труд: привести в порядок участок Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Блуждающий мяч»	Выносной материал: ведерки, лопатки, метелки, резиновый мяч.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Осень на пороге»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «В лесу»  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Деревья смотрят в озеро» -познакомить с новой техникой рисования двойных изображений -совершенствовать технику рисования акварельными красками  Д/игра: «Назови первый звук в слове» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Упражнения с листьями: «Порядковый счет», «Что изменилось?»	Самостоятельная деятельность в центрах активности.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №13 Индивидуальная работа – закреплять умение выполнять движения с мячом в паре.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

Тема: «Осень»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул». Артикуляционная гимнастика: «Домик для язычка» Дежурство по столовой и на занятиях. Исследовательская деятельность: «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена» Индивидуальная работа: закреплять умения чередовать цвета	Центр книги: рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, альбомов.	Консультация: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>  <b>2. Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Осень» заучивание стихотворения -продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения -обратить внимание на сравнения, как средства выразительности -развивать чуткость к поэтическому слову.		

	<b>3.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		
<b>Прогулка: №14</b>	Наблюдения: за деревьями Исследовательская деятельность: «Летающие семена» Труд: пересадка бархатцев. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Бывает –не бывает»	Выносной материал: детские лопатки ведерки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: И.Соколов-Никитов «Осень в лесу»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Ветерок» Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ) Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Чтение художественной литературы:А.Кушнир «Птицы» Конструирование: «Тележка» Кружок «Уроки безопасности»	Игры детей в игровых центрах по желанию. Центр математики: геометрические фигуры.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №14 Индивидуальная работа: закрепить название ягод.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

Тема: «Осень»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул». Артикуляционная гимнастика: «Домик для язычка» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов «Какой? Какая? Какое?» . Зарисовки: Что люди делают из древесины Полив цветов на лестничной площадке.	Центр театра и музыки: музыкальные инструменты	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Жизнь осеннего леса» -дать представление о лесе, как природном сообществе, научить понимать причины листопада, -способствовать воспитанию интереса к природе.  <b>2.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Плетень с подсолнухами»		

	<p>-продолжать учить творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки</p> <p>-закрепить умение сочетать в поделке пластилин и природный материал</p> <p><b>3. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b></p>	
<b>Прогулка: №15</b>	<p>Наблюдения: за погодой</p> <p>Исследовательская деятельность: зачем убирать овощи</p> <p>Труд: уборка сухой ботвы</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра «Собери по одному»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерки, мел.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Л.Воронкова «Солнечный денек»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Ветерок»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.</p> <p>С/ролевая игра: «Фруктовое кафе», магазин «Овощи- фрукты»</p> <p>Использование мнемотаблиц по составлению описательного рассказа</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Николаева «Экскурсия в лес»</p> <p>Осенняя ярмарка: «Кто больше назовет блюд»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p> <p>Центр экспериментирования: кора деревьев, веточки.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №15</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить представления о многообразии неживой природы.</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Игрушки»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак,</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята». Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Как мы играем с игрушкам» Индивидуальная работа: закреплять умение подбирать синонимы Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре театрализации: настольные театры, резиновые игрушки, куклы бибабо.	Консультация : «Какие игрушки нужны детям?»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1.Познавательное развитие: «Мир вещей или предметы вокруг нас»</b> -познакомить с историей возникновения игрушки -расширять, обобщать и систематизировать знания детей об игрушках; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Моя любимая игрушки»</p>		

	<p>-учить рисовать силуэт любимой игрушки. -развивать наблюдательность и воображение.</p>		
<b>Прогулка: №6</b>	<p>Наблюдения: за сезонными изменениями в погоде. Исследовательская деятельность: за туманом. Труд: уборка опавших листьев. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Удочка»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерки для уборки опавших листьев.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки»</p>		
<b>Вечер: полдник,</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Дидактическая игра «Собери игрушку» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. ОБЖ: «Опасные предметы – иголки и ножницы»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №6 Индивидуальная работа (правила безопасности поведения с мячом ).</p>		

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».**

**Тема: «Игрушки»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак,</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята». Дежурство по столовой и на занятиях. Дигра: «Волшебный мешочек» Индивидуальная работа: закреплять оттенки цветов.	Игры детей в центре «Магазин», «Больница», «Гараж» Игры с настольно-печатными играми	Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое)</b> (По плану учителя-логопеда) <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> (По плану муз. руководителя) <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №2)</b> -закреплять знания о знаках =, #, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение. -продолжать учить составлять арифметические задачи.		

<b>Прогулка: №7</b>	Наблюдения: за насекомыми. Исследовательская деятельность: «Что мы заметили». Труд: уборка клумб Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Кот и мыши»	Выносной материал: детские ведерки и метелки для уборки мусора, маска кота, мяч.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : Я.Тайц «Кубик на кубик»		
<b>Вечер: полдник,</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Просмотр презентации «Современные игрушки» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: кукольный театр «Колобок» Инд. работа: развивать крупную моторику рук – действие с мячом.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №7 Индивидуальная работа (учить придумывать разнообразные фигуры для движения).		



**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».**

**Тема: «Игрушки»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята». Дежурство по столовой и на занятиях. Разучивание слов к песне «Детский альбом» Индивидуальная работа: ориентировка на листе бумаги. Беседа: «Как мы играем в игрушки...?»	Игры детей в центре творчества: стеки, пластилин, досточки, картинки для образца	Напомнить родителям не опаздывать на зарядку.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> «Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке»  <b>2. Познавательное развитие ФЭМП №2</b> -закрепление материала занятия №2  <b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

<b>Прогулка: №8</b>	Наблюдения: за дождем Исследовательская деятельность: какое сегодня небо. Труд: помощь в уборке участка младшей группе. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Горелки»	Выносной материал: ведерки и метелки, резиновый мяч.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Была у Насти кукла»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> -продолжать знакомить с историей возникновения игрушки; -учить передавать характерные особенности; -развивать уважение к народной культуре. Игра: «С кубиками герои сказок» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Кружок «Уроки безопасности»	Самостоятельная деятельность в центрах активности.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №8 Индивидуальная работа – формировать умение пролезать под препятствиями.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».**

**Тема: «Игрушки»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята». Дежурство по столовой и на занятиях. Просмотр презентации «Дымковская и филимоновская игрушки» Индивидуальная работа: закрепить части суток.	Игры детей с атрибутами для физической культуры (мячи, обручи, скакалки)	Кукольный спектакль для детей: «Рассмеша царевну - Несмеяну»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Составление описательного рассказа о любимой игрушке -активизация словаря; -развитие воображения  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя- логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №9</b>	Наблюдения: за направлением ветра Исследовательская деятельность: везде есть воздух. Труд: сбор листьев. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Воевода»	Выносной материал: компас ,стаканчики с водой, флюгер, трубочки для коктейля, ведерки и лопатки .	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Мячик»		
<b>Вечер: полдник,</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Дидактическое упражнение: «Узнай сказку по иллюстрации» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Чтение художественной литературы: Н.Матвеева «Я леплю из пластилина» Конструирование: «Сказочный домик»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №9 Индивидуальная работа: обсудить необходимость мытья рук после прогулки.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Игрушки»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята». Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: учить пересказывать с опорой на рисунки Полив цветов на лестничной площадке.	Настольно- печатные игры по желанию детей.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Зона саванны» Опыт «Тонет не тонет»  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3. Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Игрушки детского сада»		

	<b>Прогулка: №10</b>	Наблюдения: за листопадом Исследовательская деятельность: за листьями. Труд: сбор сухих листьев. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Попрыгунчики- воробушки»	Выносной материал: ведерки и метелки для сбора мусора, резиновый мяч.	
	<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Н.Матвеева «Я леплю из пластилина»		
	<b>Вечер: полдник,</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Загадывание описательных загадок по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
	<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №10 Индивидуальная работа: закрепить геометрические фигуры.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Хитрые грибы». Артикуляционная гимнастика: «В лес за грибами» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Полезьа и особенности грибов» Индивидуальная работа: закрепить времена года Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Центр творчества - соленое тесто, досточки, стеки, краски. Центр развивающих игр- настольное лото, домино, настольно-печатные игры.	Антропометрические данные детей на 1 полугодие.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие: «Дары леса- грибы и ягоды.»</b> -систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. -уточнить , какие грибы являются ядовитыми, а какие съедобными. -воспитывать бережное отношение к лесу.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>  <b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> <b>«Грибная поляна»</b>		

	<p>-расширять знания детей о многообразии грибов.          -учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы.          -упражнять в рисовании цветной поляны.</p>		
<b>Прогулка: №16</b>	<p>Наблюдения: за птицами.          Исследовательская деятельность: окрас голубей.          Труд: кормление птиц.          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Пчелы и медвежата»</p>	<p>Выносной материал:          корм для голубей, ведерки          и метелки, 3 кубика          разного цвета, мячи,          бадминтон.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Брусника)</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Муравейник»          Дидактическая игра «Звуковая цепочка»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          ОБЖ: «Безопасное поведение в лесу»          Хозяйственно-бытовой труд: мытье расчесок, протираание пыли.</p>	<p>Игры детей в игровых          центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №16          Индивидуальная работа -упражнять в выполнении бросков на дальность правой и левой          рукой</p>		



**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».**

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Хитрые грибы». Артикуляционная гимнастика: «В лес за грибами» Дежурство по столовой и на занятиях. Игра – ситуация: «Если ты оказался один в лесу» Индивидуальная работа: закреплять работу с ножницами	Центр сенсомоторики – мелкие игрушки- киндер. Центр книги- рассматривание рисунков, картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя) 3. Познавательное развитие (ФЭМП №4) -закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с		

	<p>помощью знаков &lt; , &gt;;</p> <p>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>-рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.</p>	
<b>Прогулка: №17</b>	<p>Наблюдения: за солнцем</p> <p>Исследовательская деятельность: «Как греет солнышко»</p> <p>Труд: уборка сухих цветов</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерки и метелки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы : В.Зотов «Лесная мозаика» (Земляника)</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Логоритмика</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Муравейник»</p> <p>Просмотр презентации «Дары осени»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.</p> <p>Театрализация: инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»</p> <p>Инд. работа: закрепить признаки сходства разных предметов</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №17</p> <p>Индивидуальная работа - закреплять умение отбивать мяч двумя руками.</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».**

**Тема: « Ягоды, грибы, лес»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Хитрые грибы». Артикуляционная гимнастика: «В лес за грибами» Дежурство по столовой и на занятиях. Чтение художественной литературы: Н.Алиева «Гриб-волшебник» Индивидуальная работа: закрепить знак «+» и «=» Беседа: «Разнообразие грибов и ягод»	Центр конструирования – различные виды конструкторов.	Папка- раскладушка: «Безопасное поведение в лесу.»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> «На лесной поляне» -развивать воображение и творческие способности детей, -активизировать речь детей.  <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП№4)</b> Закрепление материала №4		

	<b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b>		
<b>Прогулка: №18</b>	Наблюдения: за облаками Исследовательская деятельность: «С какой стороны дует ветер». Труд: окапывание деревьев Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Стадо»	Выносной материал: флюгер, компас, календарь, игрушка кораблик, детские лопатки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Малина)		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Ветка рябины» -учить рисовать с натуры ветку с осенними листьями -учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении. -воспитывать интерес и любовь к природе Развитие речевого дыхания: «В лесу» Поисково- исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Кружок «Уроки безопасности» Составление макета: «Осенний лес»	Самостоятельная деятельность в центрах активности.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №18 Индивидуальная работа – закреплять умение выполнять движения с мячом в паре.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Хитрые грибы». Артикуляционная гимнастика: «В лес за грибами» Дежурство по столовой и на занятиях. Рассматривание картинок- «Грибы нашей полосы» Индивидуальная работа: закреплять умения чередовать цвета.	Игры детей в центре экспериментирования – камешки, песок, дерево, вода. Центр математики – счетные палочки, грибочки.	Выставка картин: «Осенние фантазии»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Небылицы- перевертыши» -познакомить с народными и авторскими небылицами. -вызвать желание вызвать свои небылицы.</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b></p>		

<b>Прогулка: №19</b>	Наблюдения: за насекомыми Исследовательская деятельность: рассмотреть паучка под лупой Труд: уборка участка. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Пройди бесшумно»	Выносной материал: картинки с изображением насекомых, лупа, ведерки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Мухомор)		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Муравейник» Дидактическое упражнение: «Назови правильно листья» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Чтение художественной литературы: А.Толстой «Грибы» Конструирование: «Грибочки», «Земляника»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №9 Индивидуальная работа: закрепить название ягод с Василисой К,		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Ягоды, грибы, лес»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Хитрые грибы» Артикуляционная гимнастика: «В лес за грибами» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов «Какой? Какая? Какое?». Беседа: «Какие грибы и ягоды я знаю?» Рисование по трафаретам - грибы и ягоды. Полив цветов на лестничной площадке.	Центр театра и музыки – маски – шапочки.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	1. <b>Познавательное развитие (Экология)</b> «Ягоды, грибы, лес» «Правила безопасности в лесу»  2. <b>Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  3. <b>Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b>		

	<p>«Деревья»</p> <p>-учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.</p> <p>-продолжать учить составлять красивую композицию.</p>	
<b>Прогулка: №20</b>	<p>Наблюдения: за продолжительностью дня</p> <p>Исследовательская деятельность: солнечные часы</p> <p>Труд: приведение в порядок территории участка</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Совушка»</p>	<p>Выносной материал: ведерки, лопатки, метелки, трубочки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: В.Зотов «Лесная мозаика» (Подберезовик)</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Муравейник»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.</p> <p>С/ролевая игра: «Экологи»</p> <p>Загадывание загадок по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Дигра: «Что , каким бывает?»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №20</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить представления о многообразии неживой природы.</p>	



## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Овощи, огород»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде». Артикуляционная гимнастика: «Званный обед» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Прогулка по огороду» Индивидуальная работа: учить образовывать существительные родительного падежа ед. и мн. числа. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Центр творчества- природный материал, клей, картон. Центр театра и музыки- театр из дерева.	Консультация: «Права и обязанности родителей»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Овощи. Труд взрослых в огороде» -систематизировать и закрепить знания об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи, в чем их польза; что из них готовят. -о труде взрослых в огороде, на полях.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> . «Овощи» -расширить обобщенные представления детей об овощах; месте их произрастания; способах ухода за ними; -рассказать о возможных вариантах приготовления овощей, о том, что в них много витаминов.		
<b>Прогулка: №1</b>	Наблюдения: за птицами. Исследовательская деятельность: найти листочки.. Труд: оказание помощи дворнику. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Лягушки и цапля»	Выносной материал: детские грабельки и лопатки, карточки с изображением неба, метелки, скакалки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Степанов «Был у зайца огород»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Горох» Дидактическая игра «Подбери слово» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. ОБЖ: «День здоровья» Хозяйственно-бытовой труд: помощь детям младшей группы	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №1 Индивидуальная работа -совершенствовать умение сохранять равновесие, приседая на носках.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: « Овощи, огород»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде». Артикуляционная гимнастика: «Званный обед» Дежурство по столовой и на занятиях. Ситуативный разговор: «Какая польза от овощей» Индивидуальная работа: закреплять умение рисовать геометрические фигуры.	Центр развивающих игр- настольное лото, домино, настольно- печатные игры.	Информационная папка: «Родителям о мальчиках и девочках»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП № 5)</b> -закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, -составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.		

<b>Прогулка: №2</b>	Наблюдения: за птицами. Исследовательская деятельность: сравнение птиц. Труд: сбор веточек Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Играй, играй, мяч не теряй!»	Выносной материал: детские ведерки, грабельки, метелки, обручи, воздушный шарик..	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : Н.Носов «Огурцы»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Горох» Просмотр презентации (мультфильма)- «Азбука здоровья» или «Чиполлино» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: инсценировка «Репка» Инд. работа: учить находить предметы неживой природы.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №2 Индивидуальная работа -рисование веточками на земле.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Овощи, огород»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
<b>С Р Е Д А</b>	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде». Артикуляционная гимнастика: «Званный обед» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Исправь ошибку» Индивидуальная работа: учить сопоставлять и упорядочивать предметы по размеру, цвету, форме. Чтение художественной литературы – А.Барто «Морковный сок»	Центр сенсомоторики-игры-шнуровки, мозаика, пирамидки.	Беседа: «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> Рассматривание картины «Сбор фруктов» -систематизировать словарь детей; -рассказать о приговлении компотов из фруктов. <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП №5)</b> -продолжать закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, -составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами		

	результат счета.	
	<b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b>	
<b>Прогулка: №3</b>	Наблюдения: за небом Исследовательская деятельность: рассматривание неба и сравнение. Труд: помощь дворнику. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Воробьи и кошка»	Выносной материал: Флюгер, компас, коробочки для сбора семян
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: К.Ушинский: «история одной яблоньки»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна <b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> По замыслу -учить детей рисовать овощи, передавая их характерные особенности. -закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. -воспитывать отзывчивость и доброту. Развитие речевого дыхания: «Горох» Д/упр-ие: «Собери урожай» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Рассматривание и сравнение овощей (по форме, цвету, размеру, вкусу)	Самостоятельная деятельность в центрах активности.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №3 Индивидуальная работа – бег с препятствиями с использованием кеглей	

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Овощи, огород»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде». Артикуляционная гимнастика: «Званный обед» Дежурство по столовой и на занятиях. Музыкально-ритмические движения: «После дождя» Индивидуальная работа: закрепление существительных во множественном числе	Центр конструирования- различные виды конструкторов. Центр математики- мировые головоломки.	Выставка поделок из природного материала: «Осенние фантазии».
	<b>Непосредственно образователь</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> «День рождение зайца» -побеседовать на тему, зачем люди сочиняют, читают.		

<p><b>ная деятельность</b></p>	<p>-помочь в пересказе текста</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b></p>		
<p><b>Прогулка: №4</b></p>	<p>Наблюдения: за природой Исслед. деятельность: рассмотреть листики разной формы. Труд: сбор сухих листьев. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Не сходя с места»</p>	<p>Выносной материал: коробочки для сбора листвы, ведерки, грабельки, обручи, скакалки.</p>	
<p><b>Работа перед сном:</b></p>	<p>Чтение художественной литературы: В.Коркин «Что растет на нашей грядке?»</p>		
<p><b>Вечер: полдник</b></p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Горох» Беседа «О пользе овощей» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Чтение художественной литературы: «Сказки веселого светофорчика» Кружок: «Уроки безопасности» Конструирование: изготовление знаков дорожного движения.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p>Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: развивать координацию движения.</p>		



## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Овощи, огород»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде». Артикуляционная гимнастика: «Званный обед» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: закрепление длительного ротового выдоха Заучивание считалочек Музыкальная игра «Веселые дети». Полив цветов на лестничной площадке.	Центр книги- рассматривание альбомов, картинок, иллюстраций. Центр математики- топорама.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Черенкование комнатных растений» -дать представление о комнатных растениях, размножение способом черенкования. -научить выполнять приемы посадки черенка.  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b>		

	«Овощи для игры в магазин» -	
<b>Прогулка: №5</b>	Наблюдения: за солнцем Исследовательская деятельность: прямые лучи быстрее нагревают землю Труд: сбор сухих веток Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Скорее в круг»	Выносной материал: мяч, пластмассовые игрушки, ведерки для сбора листьев.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Е.Трутнева «Урожай, урожай!»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Горох» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «Овощной магазин» Загадывание загадок по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, натуральных овощей, муляжей овощей. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»	Игры детей в игровых центрах по желанию.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №5 Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через скалку.	

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел». Артикуляционная гимнастика: «Щечки - яблочки» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Мои любимые фрукты» Индивидуальная работа: учить образовывать существительные родительного падежа ед. и мн. числа. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре коррекционного развития – игры на дыхание, на мелкую моторику.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> Фрукты. Труд взрослых в саду» -систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. -о труде взрослых в садах осенью; о понятии – плодовые деревья. <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Фрукты» -продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; -учить детей рисовать натюрморт, состоящих из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. .		
<b>Прогулка: №6</b>	Наблюдения: за птицами. Исследовательская деятельность: узнать птицу по описанию. Труд: рыхление земли. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Птицелов»	Выносной материал: детские грабельки и лопатки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Степанов «Был у зайца огород»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока» Дидактическая игра «Что изменилось?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. ОБЖ: «День здоровья» Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №6 Индивидуальная работа (совершенствовать умение сохранять равновесие, приседая на носках.)		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: « Фрукты. Сад»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел». Артикуляционная гимнастика: «Спрячем сливу за щеку» Дежурство по столовой и на занятиях. Ситуативный разговор: «Бережное отношение к растениям» Индивидуальная работа: закреплять умение рисовать геометрические фигуры.	Игры детей в центре художественного творчества (цветная бумага, картон, клей, ножницы, поролон)	Консультация на тему: «Гимнастика исправит плоскостопие»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №6)</b> -учить понимать отношения между цифрами; -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;		

	-формировать навыки самоконтроля.		
<b>Прогулка: №7</b>	Наблюдения: за неживой природой Исследовательская деятельность: рассмотреть камни через лупу Труд: сбор камешков Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Не сходя с места»	Выносной материал: камешки, лупа, мяч или воздушный шарик.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : русская народная сказка «Гуси- лебеди»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока» Просмотр презентации «Фрукты – любимые продукты» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: инсценировка «Веселые фрукты» Инд. работа: учить находить предметы неживой природы. Чтение художественной литературы: К.Ушинский «История одной яблоньки»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №7 Индивидуальная работа (рисование веточками на земле)		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Артикуляционная гимнастика: «Будем мы варить компот» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Четвертый лишний» Индивидуальная работа: учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине). Ситуативный разговор: «Дары осени»	Центр развивающих игр- настольное лото, домино, настольно- печатные игры.	Папка-передвижка: «Что необходимо знать первокласснику?»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> Обучение грамоте. Звук и буква <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Фруктовый сад» -учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с		

	<p>расходящимися кверху ветками.          -закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист.          -воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №8</b>	<p>Наблюдения: за ветром          Исследовательская деятельность: определить направление ветра          Труд: сбор семян          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Кто лишний?»</p>	<p>Выносной материал:          Флюгер, компас,          коробочки для сбора          семян</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна          Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока»          Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Косточка»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          Кружок «Уроки безопасности»          Инсценировка: «Огородная- хороводная»</p>	<p>Самостоятельная          деятельность в центрах          активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №8          Индивидуальная работа – бег с препятствиями.</p>	



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел». Артикуляционная гимнастика: «Банан» Дежурство по столовой и на занятиях. Опыт: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу. Индивидуальная работа: закрепление родительного падежа существительных. Проговаривание скороговорок.	Игры детей в центре библиотеки – рассматривание книг, журналов, иллюстраций, фотографий.	Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» -совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b> <b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		

<b>Прогулка: №9</b>	Наблюдения: за природой Исслед. деятельность: рассмотреть листики Труд: сбор семян и плодов. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Зайцы в огороде»	Выносной материал: коробочки для сбора семян.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Свинцов «Сказка про яблоньку»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока» Загадывание загадок про фрукты Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Чтение художественной литературы: С.Кутанин «Сад» Ручной труд- совместное приготовление салата. Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №9 Индивидуальная работа: развивать координацию движения.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел». Артикуляционная гимнастика: «Язычок- листок прикрыл яблочка бочонок» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: закрепление длительного ротового выдоха Беседа: «Что растет в саду?» Повторение движений к танцу «Зонтики». Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре «Гараж», «Больница», «Конструкторское бюро». Центр экспериментирования-сыпучие предметы.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	1. <b>Познавательное развитие (Экология)</b> «Фрукты. Сад» «Какие инструменты нужны в саду?»  2. <b>Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>		

	<b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Фрукты и овощи» -учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата; -учить составлять сюжетную композицию.		
<b>Прогулка: №10</b>	Наблюдения: за дождем Исследовательская деятельность: у воды нет вкуса, нет запаха Труд: сбор сухих веток Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Жмурки»	Выносной материал: кувшин с водой, стакан и другие сосуды для воды, разовые стаканчики, чайник с кипяченной водой.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Каратай «Уборка урожая»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Вдыхать аромат яблока» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «Фруктовый магазин» Загадывание загадок по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, натуральных фруктов, муляжей фруктов. Беседа «Почему необходимо мыть фрукты?»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №10 Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через скалку.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Продукты питания»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». Артикуляционная гимнастика: «Блинчики» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «О тех, кто хлеб растит!» Индивидуальная работа: учить понимать и использовать приставочный глагол в речи. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре сенсорного развития – геометрические фигуры, деревянные пазлы.	Папка – передвижка: «О правильном питании и пользе витаминов»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Продукты питания» -систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>  <b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>		

	<p>«Бутерброды»</p> <p>-продолжать учить создавать сюжетную композицию.</p> <p>-развивать зрительное воображение и фантазию.</p>	
<b>Прогулка: №11</b>	<p>Наблюдения: за погодой.</p> <p>Исследовательская деятельность: что мы увидели?.</p> <p>Труд: оказание помощи в сборе мусора.</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Салки на одной ноге»</p>	<p>Выносной материал: лупа, ведерки, метелки</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Ю. Ждановская «Нива»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Горох»</p> <p>Дидактическая игра «Что приготовим?»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.</p> <p>ОБЖ: «Электроприборы»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли в игровых зонах.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №11</p> <p>Индивидуальная работа - продолжать формировать представления о втором периоде осени</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: « Продукты питания»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «приготовили обед». Артикуляционная гимнастика: «Блинчики» Дежурство по столовой и на занятиях. Упражнение: «Определи место звука в слове» Индивидуальная работа: упражнять в умении пересказывать текст.	Игры детей в центре художественного творчества (пластилин, блески, паетки).	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №7)</b> -продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10. -закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. -продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.		

<b>Прогулка: №12</b>	Наблюдения: «кошка, гуляющая сама по себе» Исследовательская деятельность: как кошка пьет молоко? Труд: лечение деревьев Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Сделай фигуру»	Выносной материал: блюдец, молоко, садовая кисть, веревки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : Ю.Ваняг «Хлеборобы»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Горох» Просмотр презентации «продукты питания» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: кукольный театр «Колосок» Инд. работа: учить устанавливать причинно-следственные связи.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №12 Индивидуальная работа -продолжать учить классифицировать посуду		



## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Продукты питания»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Приготовим обед». Артикуляционная гимнастика: «Блнчики» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Пары слов» Индивидуальная работа: воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Словесная игра: «Доры, доры...»	Игры детей в центре конструирования-различные виды конструкторов	Беседа: «Правила поведения дошкольников. Культурно-гигиенические навыки»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> Чтение сказки: К.Паустовского «Теплый хлеб» -познакомить с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб»  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Колосок» -развивать умение вписывать рисунок в лист. -учить закрашивать предметы цветными карандашами.		

	<b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b>		
<b>Прогулка: №13</b>	Наблюдения: за изменениями в природе – туман-туманыч Исследовательская деятельность: определить температуру воздуха Труд: помощь дворнику Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Зайцы и волк»	Выносной материал: детские метелки, ведерки, флюгер, термометр.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Н.Самкова «О хлебе»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Горох» Д/игра: «Назови то, что можно есть» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание картины «Чайный сервиз»	Самостоятельная деятельность в центрах активности.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №13 Индивидуальная работа – упражнять в ориентировки на местности.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Продукты питания»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». Артикуляционная гимнастика: «Блинчики» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа: «От зернышка до каравая» Индивидуальная работа: закреплять умение определять в словах первый и последний гласный звук.	Игры детей в центре развивающих игр настольно – печатными играми, лото, пазлами, домино.	Консультация «Закаливание»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Звук и буква П  <b>2. Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>  <b>3. Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		

<b>Прогулка: №14</b>	Наблюдения: за световым днем Исслед. деятельность: рассмотреть солнечные часы Труд: сбор и уборка веточек Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Караси и щука»	Выносной материал: коробки, ветки для солнечных часов	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Я.Ким «Пшеница»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Горох» Дидактическое упражнение: проговаривание скороговорок Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Разучивание считалок Конструирование: оригами «Мельница»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №14 Индивидуальная работа: учить прыжкам на одной ноге.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».

**Тема: «Продукты питания»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Приготовим обед». Артикуляционная гимнастика: «Блинчики» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: закреплять умение отвечать на вопросы. Беседа: «Откуда берется томатный сок» Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре патриотического воспитания – книги, игры, фотографии. Игры в центре математики –конструктор на присосках, магнитные кубики.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Продукты питания» - закрепить названия продуктов, откуда они берутся..  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> Волшебные тортики»		

<b>Прогулка: №15</b>	Наблюдения: за осенним дождем Исследовательская деятельность: исследовать почву Труд: собрать дождевую воду. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Уголки»	Выносной материал: емкости для дождевой воды.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Снегурочка»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Горох» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «Семья» Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Составление правил для сохранения слуха и зрения.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №15 Индивидуальная работа: формировать ответственность за порученное дело		

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Почемучки».**

Тема: «Посуда»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». Артикуляционная гимнастика: «Самовар» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Это волшебное слово – Здравствуйте!» Индивидуальная работа: учить понимать и использовать приставочный глагол в речи – Аня Р. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре сенсорного развития – геометрические фигуры.	Предложить родителям украсить одноразовую посуду или изготовить из глины, соленого теста.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Посуда» -обогащать представления детей о посуде, расширять кругозор; -учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; -развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда. <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b> <b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>		

	<p>«Гжельская чашка»          -познакомить детей с гжелью;          -учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи;          -продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p>	
<b>Прогулка: №16</b>	<p>Наблюдения: за почвой.          Исследовательская деятельность: есть ли в почве воздух.          Труд: оказание помощи в сборе мусора.          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Удочка»</p>	<p>Выносной материал:          банка с водой, лист темной бумаги, шнур с мешочком на конце.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Мишкина каша»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай»          Дидактическая игра «Что, откуда?»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          ОБЖ: «Электроприборы»          Хозяйственно-бытовой труд: мытье кукольной посуды.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №16          Индивидуальная работа ( продолжить формировать представления о втором периоде осени у Никиты А,)</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**



Тема: «Посуда»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». Артикуляционная гимнастика: «Кувшины с узким и широким горлышком» Дежурство по столовой и на занятиях. Упражнение: «Что забыла сделать Федора?» Индивидуальная работа: упражнять в умении пересказывать текст с Миланой К.	Игры детей в центре художественного творчества (пластилин, природный материал, стеки, досточки).	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	1. <b>Речевое развитие (Логопедическое)</b> (По плану учителя-логопеда) 2. <b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> (По плану муз. руководителя) 3. <b>Познавательное развитие (ФЭМП №8)</b> -продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -решать логическую задачу на установление закономерностей.		

<b>Прогулка: №17</b>	Наблюдения: за признаками приближающейся зимы Исследовательская деятельность: почему лужи покрылись льдом? Труд: помощь дворнику в уборке мусора Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Горячая картошка»	Выносной материал: пакеты для сбора мусора, стаканы с водой.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : В.Осеев «Почему»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай» Просмотр презентации «Человек» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: игра «Федорино горе» Инд. работа: учить устанавливать причинно-следственные связи Катя А.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №17 Индивидуальная работа (продолжать учить классифицировать посуду – Артемий В.)		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Посуда»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». Артикуляционная гимнастика: «Чашка и блюдце на столе» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Найди лишнюю картинку» Индивидуальная работа: воспитывать ценностное отношение к собственному труду – Илья К. Словесная игра: «Считалочка»	Игры детей в центре конструирования.	Информационный стенд «Ах, какая хохлома!», «Учим правила движения».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» -учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; -учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; -развивать голосовой аппарат. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Чайный сервиз»		

	<p>-учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; -закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета.</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №18</b>	<p>Наблюдения: за изменениями в природе Исследовательская деятельность: иней и снег Труд: помощь дворнику Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Мышеловка»</p>	<p>Выносной материал: детские метелки, ведерки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Л.Лихачева «Уроки этикета»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай» Д/игра: «К нам гости пришли» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание картины «Чайный сервиз»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №18 Индивидуальная работа – упражнять в ориентировки на местности – Глеб С..</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Посуда»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». Артикуляционная гимнастика: «Острый ножик и глубокий кувшин» Дежурство по столовой и на занятиях. Исследовательская деятельность: «Есть ли в почве воздух?» Индивидуальная работа: закреплять умение определять в словах первый и последний гласный звук – Лера Д.	Игры детей с настольно – печатными играми, лото, пазлами, домино.	Информационные листы по правилам дорожного движения.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Посуда» -продолжать знакомить с разными видами посуды, материалами из которых она сделана. -закрепить навык словообразования.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №19</b>	Наблюдения: за рябиной Исслед. деятельность: набрать ягоды рябины для аппликации Труд: срезка веточек. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Пятнашки»	Выносной материал: коробки для сбора ягод рябины, ведерки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Лиса и рак»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Дуем на горячий чай» Дидактическое упражнение: «Есть - нет» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Разучивание считалок Конструирование: оригами «Стаканчик»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №19 Индивидуальная работа: учить прыжкам на одной ноге – Дима Ч.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

Тема: «Человек. Семья.»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Братец принеси дрова». Артикуляционная гимнастика: «Мальш сосет соску» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа: «Чем человек отличается от взрослого?» Индивидуальная работа: закреплять умение правильно держать карандаш Ксения Е. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре патриотического воспитания – с военной техникой.	Предложить родителям создать семейное генеалогическое древо.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Семья. Человек. Кто я?» -расширить представления детей о семье, о родственниках в семье; -систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>  <b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Человек» -учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции;		

	-упражнять в передаче положения и движения людей; -формировать образное восприятие.	
<b>Прогулка: №1</b>	Наблюдения: за погодой. Исследовательская деятельность: сравнить внешний вид деревьев. Труд: сбор мусора. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «У медведя во бору»	Выносной материал: лупы, палочки-ковырялочки, контейнеры, ведерки, грабли, метелки, лопаты.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Т.Шалаева «Прежде чем пойти к врачу»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся» Дидактическая игра «Назови, чего у человека по два» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Витаминная семья» Хозяйственно-бытовой труд: упр-ие «Чистюля».	Игры детей в игровых центрах по желанию.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №1 Индивидуальная работа ( закреплять умение отстукивать мяч двумя руками – Милана К.)	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**



**Тема: «Человек. Семья.»**

**Итоговое мероприятие**

**Дата**

**проведения итогового мероприятия**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**

<u>День недели</u>	<u>Режим</u>	<u>Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	<u>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</u>	<u>Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>В</u> <u>Т</u> <u>О</u> <u>Р</u> <u>Н</u> <u>И</u> <u>К</u>	<u>Утро:</u> <u>завтрак</u>	<u>Прием детей. Утренняя гимнастика.</u> <u>Пальчиковая гимнастика «Братец принеси дрова».</u> <u>Артикуляционная гимнастика: «Толстячки - худышки»</u> <u>Дежурство по столовой и на занятиях.</u> <u>Мини- игра: «Семья»</u> <u>Индивидуальная работа: закрепить дни недели с Ариной Д.</u>	<u>Игры детей в музее дерева.</u> <u>Игры с киндер - игрушками.</u>	<u>Оформить стенд: «Я и моя семья!»</u>
	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u>	<u>1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</u> <u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</u> <u>3. Познавательное развитие (ФЭМП №10)</u> <u>-продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</u> <u>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</u> <u>-сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.</u>		

<p><b><u>Прогулка:</u></b> <b><u>№2</u></b></p>	<p><u>Наблюдения: за деревьями</u> <u>Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить кору деревьев.</u> <u>Труд: уборка территории</u> <u>Игровая деятельность: по выбору детей</u> <u>Подвижная игра: «Хитрая лиса»</u></p>	<p><u>Выносной материал: лупы, палочки-ковырялки, контейнеры, ведерки, грабли, метелки, лопаты, цветные ленточки.</u></p>	
<p><b><u>Работа перед сном:</u></b></p>	<p><u>Чтение художественной литературы : Л.Н.Толстой «Старый дед и внук»</u></p>		
<p><b><u>Вечер:</u></b> <b><u>полдник</u></b></p>	<p><u>Оздоровительная гимнастика после сна.</u> <u>Логоритмика</u> <u>Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»</u> <u>Просмотр презентации «Человек»</u> <u>Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.</u> <u>Театрализация: инсценировка «Три мамы»</u> <u>Инд. работа: формировать умения соотносить существительные с местоимениями – Ваня Г.</u></p>	<p><u>Игры детей в игровых центрах по желанию.</u></p>	
<p><b><u>Прогулка.</u></b></p>	<p><u>Повторение утренней прогулки №2</u> <u>Индивидуальная работа (учить четко и быстро выполнять повороты с Василисой К.)</u></p>		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Братец принеси дрова». Артикуляционная гимнастика: «Веселый Буратино» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Кто, где стоит?» Индивидуальная работа: закреплять представления о строении человеческого организма – Дима Ч.	Игры детей в центре творчества (крупа, картон, трафареты, клей).	Папка – передвижка: «Зачем человеку семья?».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» -учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; -учить подбирать синонимы к глаголам; -учить составлять из отдельных слов предложение.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Веселый клоун»		

	<p>-учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений;</p> <p>-подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №3</b>	<p>Наблюдения: хвойные деревья на нашем участке.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить иголки хвойных деревьев.</p> <p>Труд: развесить кормушки</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву»</p>	<p>Выносной материал: пакеты с кормом для птиц, кормушки, ведерки, лопатки, цветные ленточки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «гуси – лебеди»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»</p> <p>Д/игра: «Домашний уголок»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.</p> <p>Кружок «Уроки безопасности»</p> <p>Рассматривание картины «Моя семья»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №3</p> <p>Индивидуальная работа – улучшать технику ходьбы с пятки на носок – Арина Д.</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Братец принеси дрова». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье» Дежурство по столовой и на занятиях. Исследовательская деятельность: сравнение людей «Девочка и мальчик» Индивидуальная работа: закрепить знания о человеке с Алисой Д.	Игры детей в центре театрализации.	Папка – раскладушка: «Игры для детей дома»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Семья» -учить понимать родственные отношения; -отвечать распространенными предложениями; -воспитывать любовь и уважение к родственникам. <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №4</b>	Наблюдения: за кустарниками Исслед. деятельность: кому легче перенести зиму – деревьям или кустарникам. Труд: очистить кормушки. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Перелет птиц»	Выносной материал: ведерки, щеточки, корм для птиц..	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Аленушка и братец Иванушка»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся» Дидактическое упражнение: «Чей? Чья? Чье?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Беседа: «Наша дружная семья» Конструирование: человечек из палочек Кьюизенера.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: закрепить умение бросать и ловить мяч – Василиса М.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Человек. Семья.»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Братец принеси дрова». Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: закреплять умение отвечать на вопросы – Валерия Х. Беседа: «Права и обязанности в семье» Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре патриотического воспитания – книги, игры, фотографии.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Человек» - закрепить строение человека, расположение его внутренних органов. <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b> <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Дымковская кукла»		

	<p>-продолжать знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно – прикладного искусства;</p> <p>-формировать представление о некоторых художественных ремеслах.</p>		
<b>Прогулка: №5</b>	<p>Наблюдения: за почками</p> <p>Исследовательская деятельность: исследовать почву</p> <p>Труд: собрать мусор в пакеты.</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Море волнуется раз»</p>	<p>Выносной материал: ведерки, кормушки, флажки, палочки.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Снегурочка»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Кран откройся, нос умойся»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.</p> <p>С/ролевая игра: «Семья»</p> <p>Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.</p> <p>Составление правил для сохранения слуха и зрения.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №20</p> <p>Индивидуальная работа: формировать ответственность за порученное дело – Катя А.</p>		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Наш дом»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Артикуляционная гимнастика: «Моем окно» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа: «Какие дома бывают?» Индивидуальная работа: закрепление определения первого согласного звука – Ваня Г. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре конструирования. Игры детей в уголке «Дом»	Предложить родителям изготовить «Дом, в котором я живу» из любого подручного материала.
Н И К	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Русская изба» -углублять знания детей об истории жилища; -научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Ледяная и лубяная избушки» -продолжать знакомить с холодными и теплыми тонами. -учить передавать характерные особенности предметов, используя цветовую гамму. -закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий.	
<b>Прогулка №11</b>	Наблюдения: за ветром. Исследовательская деятельность: определить силу ветра. Труд: сгрести снег к деревьям. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Солнце и ветер»	Выносной материал: султанчики, флажки, ленточки, лопатки, корм для птиц, щеточки.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси-лебеди»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной» Дидактическая игра «Дом в котором я живу» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Один дома» Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков.	Игры детей в игровых центрах по желанию.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №11 Индивидуальная работа: закрепить представление о комнатных растениях, о правилах ухода за ними – Василиса М.	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Наш дом»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Артикуляционная гимнастика: «Красим крыльцо» Дежурство по столовой и на занятиях. Мини- игра: «Дом» Индивидуальная работа: упражнять в повторении домашнего адреса – Лера Х.	Игры детей с настольными играми: «Мой дом», «Моя квартира», «Из чего сделано».	Консультация для родителей на тему: «Здоровый образ жизни»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №12)</b> -продолжать знакомить с цифрой 7; -составом числа 7 из двух меньших чисел; -пословицами, в которых упоминается число 7.		

<b>Прогулка: №12</b>	Наблюдения: за погодой Исследовательская деятельность: рассмотреть солнце. Труд: почистить кормушки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Попади в цель»	Выносной материал: Санки, метелки, лопатки, султанчики, солнцезащитные очки, зеркала.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : ненецкая сказка «Кукушка»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной» Просмотр презентации «Дом» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: игра-инсценировка «Три поросенка» Инд. работа: закрепить умение выкладывать прямоугольник из счетных палочек – Глеб С.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №12 Индивидуальная работа: учить согласовывать свои действия с действиями своих товарищей – Аня Р.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Наш дом»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата проведения**

**итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Артикуляционная гимнастика: «Красим потолок» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Третий лишний» Индивидуальная работа: развивать умение выделять общий признак в словах – Алиса Л.	Игры детей в центре творчества – краски, кисти, гуашь.	Фотовыставка «Мое село родное!».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» -учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; -воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>		

	<p>«Теремок»          -продолжать формировать умение выбирать самостоятельно сюжет сказки и делать иллюстрации;          -закреплять умение изображать животных разных размеров.</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №13</b>	<p>Наблюдения: деревьями.          Исследовательская деятельность: рассмотреть кристаллы инея.          Труд: заморозить воду в формочках          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Удочка»</p>	<p>Выносной материал:          Формочки для замораживания воды, метелки, лопаты, ледянки, корм для птиц, санки, скакалка.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна          Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной»          Д/игра: «Назови ласково»          Беседа: «Кем работают мои родители»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          Кружок «Уроки безопасности»          Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №13          Индивидуальная работа – учить прокатывать шайбу в заданном направлении – Илья К.</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Наш дом»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Артикуляционная гимнастика: «Моем окно» Дежурство по столовой и на занятиях. Исследовательская деятельность: «Лед и вода» Индивидуальная работа: закреплять умение изображать животных разных размеров- Саша Ф.	Игры детей в центре сенсорного развития. Игры с настольно – печатными играми – «Моя квартира», «Что для чего»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Звуковая культура речи: работа со звуками Ш-Ж -познакомить со звуками; -учить четко произнесению звука, умению определять в словах первый согласный звук.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>  <b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		

<b>Прогулка: №14</b>	Наблюдения: за небом Исслед. деятельность: рассмотреть цвет неба. Труд: украсить снежные валы. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту!»	Выносной материал: метелки, лопатки, вода, корм для птиц, цветные ленты, санки, лыжи.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Заюшкина избушка»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной» Дидактическое упражнение «Как надо вести себя в гостях» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Царевна-лягушка» Конструирование: человечек из палочек Кьюизенера.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: прыжки попеременно на двух ногах – Василиса К.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Наш дом»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Строим дом». Артикуляционная гимнастика: «Красим крыльцо» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: закрепить умение держать карандаш – Аня Р. Беседа: «Дом, в котором ты живешь» Исследовательская деятельность: «Сила ветра» Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре космического развития – лото, напольная мозаика, шнуровки.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Дом» - закрепить свойства материалов, из которого строят дома; - названия домов, зданий разных национальностей.  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3. Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b>		

	«Петушок» -закрепить свойства глины; - напомнить элементы дымковской росписи.	
<b>Прогулка: №15</b>	Наблюдения: за облаками Исследовательская деятельность: посчитать облака (найти сходства и отличия) Труд: залить горку. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Стой!»	Выносной материал: вода, лейки, метелки, лопаты.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: И.Суриков «Детство»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Повтори за мной» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «Больница» Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Театральный этюд «Семейный диалог»	Игры детей в игровых центрах по желанию.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №20 Индивидуальная работа: формировать умение правильно держать клюшку- Ксения Е.	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

Тема: «Зима»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Артикуляционная гимнастика: «Сосулька» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа: «Почему нельзя есть снег» Индивидуальная работа: закрепление слоговой структуры слова – Арина Д. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры с настольными играми «Собери картинку (Дед Мороз, Снегурочка, Волшебник, Ёлка)»	Принять активное участие в выставке: «Подари Новогоднее настроение»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Идет волшебница зима» -уточнять и обобщать знания о зиме; -развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; -учить согласовывать свои действия с работой товарищей.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Снеговик» -продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью; -воспитывать отзывчивость и доброту.		
<b>Прогулка № 1</b>	Наблюдения: «Для чего нужна зима». Исследовательская деятельность: сравнить внешний вид деревьев. Труд: очистить участок от снега. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Веселые соревнования»	Выносной материал: санки, клюшки, шайба, метелки, корм для птиц, лопатки	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: сказка «Двенадцать месяцев»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Фокус» Дидактическая игра: «Угадай, что спрятано» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Чтобы нам не болеть» Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка №2.</b>	Повторение утренней прогулки №1 Индивидуальная работа: закрепить знания о частях суток – Лера Д.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

Тема: «Зима»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять..». Артикуляционная гимнастика: «Саночки - ледяночки» Дежурство по столовой и на занятиях. Исследовательская деятельность: «Снег» Индивидуальная работа: закреплять представление о зиме, как холодном времени года – Артемий В.	Игры детей сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «День рождения»	Беседы с детьми по дороге в детский сад о приметах зимы.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	1. <b>Речевое развитие (Логопедическое)</b> (По плану учителя-логопеда) 2. <b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> (По плану муз. руководителя) 3. <b>Познавательное развитие (ФЭМП №14)</b> -учить в составление числа 8 из двух меньших на наглядном материале; -понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; -учить делить предмет на 2, 4 части.		

<b>Прогулка: №2</b>	Наблюдения: за погодой на улице. Исследовательская деятельность: почему на улице краснеют щеки? Труд: подмести пол на веранде. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется»	Выносной материал: Санки, ледянки, лопатки, флажки, канат, корм для птиц.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : сказка «Два Мороза»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Фокус» Просмотр презентации «Зимушка – зима!» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: инсценировка стихотворения «Я мороза не боюсь» Инд. работа: закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел – Катя А.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №2 Индивидуальная работа: учить кидать снежки в цель - Илья К.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Зима»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...» Артикуляционная гимнастика: «Саночки» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Четвертый лишний» Индивидуальная работа: формировать познавательный интерес через экспериментирование – Василиса К.	Игры детей в центре творчества – соленое тесто, природный материал, досточки; раскраски по теме «Зима», фломастеры.	Изготовить кормушки для птиц.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> Составление описательного рассказа по теме «Зима» -учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений;  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Зима в лесу» -продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и		

	<p>разнообразные техники рисования. -закреплять умение вписывать изображение в лист</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №3</b>	<p>Наблюдения: народные приметы. Исследовательская деятельность: по приметам определить какая погода будет завтра. Труд: почистить кормушки. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Не попадись»</p>	<p>Выносной материал: санки, ледянки, метелки, лопатки, корм для птиц.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Я.Аким «Первый снег»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Фокус» Д/игра: «Один – много» Разучивание песни «Снежная зима» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание картины «Зима в лесу».</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №13 Индивидуальная работа – формировать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды – Милана К.</p>	



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Зим»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Сосулька» Дежурство по столовой и на занятиях. Игра эксперимент: «В воде купался, сух остался» Индивидуальная работа: закреплять умение «читать» записи в календаре природы – Настя К.	Игры детей в центре театрализации – настольный, кукольный, пальчиковый, театр резиновых игрушек.	Папка-передвижка: «Как одеть ребенка на прогулку?»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» -учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя; -учить подбирать подходящие по смыслу определения</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>		

	<b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №4</b>	Наблюдения: по экологической тропе. Исследовательская деятельность: определить начало маршрута. Труд: почистить участок от снега. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Охотники и звери»	Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, экологические указатели, набивные мячи.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: И.Никитин «Встреча зимы»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Фокус» Настольная игра: «Времена года» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Морозко» Ручной труд: «Снегири на ветке»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: учить держать клюшку и вести мяч – Илья К.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Зима»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Саночки» Дежурство по столовой и на занятиях. Инд. работа: закреплять приметы зимы – Дима Ч.. Прослушивание П.И.Чайковского «Зима» Д/игра: «Какой? Какая? Какие?» Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре книги-рассматривание, «лечение», изучение, знакомство. Сюжетно-ролевая: «День рождения»	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Познавательное развитие (Экология)</b>                          «Зимушка – зима»                          -продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимним видом спорта;                          -формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</li> <li>2. <b>Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b></li> <li>3. <b>Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b></li> </ol>		

	<p>«Снежный кролик»          -продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;          -пояснить связь между пластической формой и способом лепки.</p>		
<b>Прогулка: №5</b>	<p>Наблюдения: первопроходцы          Исследовательская деятельность: определить маршрут и объект.          Труд: очистить одежду от снега..          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Дорожка – препятствий»</p>	<p>Выносной материал:          лопаты, флажки разного цвета, клюшки, шайба, санки.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: С.Есенин «Белая береза»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Фокус»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          С/ролевая игра: «Парикмахерская»          Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.          Собери картинку: «Баба-Яга», «Волшебники».</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №20          Индивидуальная работа: игра с мячом «Что происходит в природе?»- Дима Ч..</p>		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Зимние забавы»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Артикуляционная гимнастика: «Снеговикам радуются снегу и морозу» Дежурство по столовой и на занятиях. Ситуативный разговор: «Какая погода сегодня» Индивидуальная работа: закреплять умение пересказывать текст с использованием в тексте соединительного союза «И» - Марго А.. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры в центре творчества-раскраски по теме, краски, карандаши, цветные мелки, кисточки, бумага.	Оформление участка для развлечений.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Зимние забавы» -уточнять и обобщать знания о зимних забавах; -расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; -учить согласовывать свои действия с работой товарищей.		

	<p><b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>  «Весело качусь я под гору в сугроб...»  -учить передавать сюжет доступными графическими средствами;  -показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменения формы в связи с характером движения.</p>		
<b>Прогулка № 11</b>	<p>Наблюдения: «Звуки сказочной зимы» .</p> <p>Исследовательская деятельность: установить причинно-следственную связь.</p> <p>Труд: очистить участок от снега., насыпать корм</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Мышеловка»</p>	<p>Выносной материал:  лыжи, санки, коньки, клюшка, шайбы, метелки, лопаты, пластиковые бутылки без крышек.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: сказка стихи о зиме А.С.Пушкина</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»</p> <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.</p> <p>ОБЖ: «Осторожно, гололед!»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в кабинках.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка №2.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №11</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить явления природы – Глеб С.</p>		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Зимние забавы»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Грустные снеговики весной» Дежурство по столовой и на занятиях. Экспериментирование –опыт со снегом (снег тает и превращается в воду) Индивидуальная работа: закрепления определения двух гласных звуков в словах – Арина В.	Настольные игры – играем и учимся: «Времена года», «Ассоциации», «Ребусы»	«Какими видами спорта увлекаются родители?»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №16)</b> -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -закреплять умение правильно пользоваться знаками < и >.		

<b>Прогулка: №12</b>	Наблюдения: за снежинками Исследовательская деятельность: почему хрустят снежинки Труд: подмести пол на веранде. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Кто выше прыгнет?»	Выносной материал: Санки, клюшки, шайба, лопатки, канат, колокольчики, корм для птиц.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы : сербская сказка «Почему у месяца нет платья?»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой» Просмотр презентации «Зимние забавы» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: этюдный тренаж на выразительность потешки «Кран» Инд. работа: закрепить умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях – Настя К.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №12 Индивидуальная работа: закрепит свойства снега- Виталя Б.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Зимние забавы»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...» Артикуляционная гимнастика: «Санки - ледянки» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Назови птицу с нужным звуком» Индивидуальная работа: закрепить дни недели – Лера Д. Прослушивание «Белые снежинки» муз. Г.Гладкого, сл. И.Шаферана	Игры детей в центре экспериментирования.	Принести корм для птиц.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» -учить детей целенаправленному рассматриванию картины; -воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Волшебные снежинки» -учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях		

	или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета.	
	<b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b>	
<b>Прогулка: №13</b>	Наблюдения: «Мороз не велик, да стоять не велит» Исследовательская деятельность: почему влажные салфетки стали твердыми. Труд: почистить участок. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Два Мороза»	Выносной материал: санки, клюшки, мокрые салфетки.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Н.Петрова «Птичья ёлка»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком» Д/игра: «Найди о чем я расскажу» Разучивание песни «Зима пришла» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».	Самостоятельная деятельность в центрах активности.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №13 Индивидуальная работа – закрепить правила безопасности на улице – Илья К.	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Зимние забавы»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Горка для спуска» Дежурство по столовой и на занятиях. Чтение потешек: «Уж, ты зимушка-зима», «Заря-заряница» Индивидуальная работа: учить выделять черты сходства и различия в предметах – Арина Д.	Игры детей в «Магазин», «Дом», «Гараж».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Чтение художественного произведения Н.Носова «На горке» -познакомить с произведением Н.Носова «На горке»  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>  <b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		

<b>Прогулка: №14</b>	Наблюдения: за снегом Исследовательская деятельность: обратить внимание на снежный покров Труд: почистить участок от снега. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Пройди и не упади»	Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, палочки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: М.Пляцковский «Новогодний хоровод»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой» Создание проблемной ситуации: «Гости пришли неожиданно» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Д/игра: «Кто скажет больше», «Третий лишний» Конструирование из коробок «Новогодний поезд»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №14 Индивидуальная работа: способствовать развитию интереса к поисково- исследовательской деятельности – Ваня Г.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Зимние забавы»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Саночки» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: формировать эмоционально-образное восприятие сказки – Милана К. Д/игра: «Найди пять отличий» Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей с различными конструкторами. Напольное лото: «Безопасность»	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Зимние забавы на природе» -продолжать знакомить с зимними забавами, продолжать расширять представления о зиме; -знакомить с зимними видами спорта.  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b>		

	<p>«Снежный кролик»          -продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;          -пояснить связь между пластической формой и способом лепки.</p>	
<b>Прогулка: №15</b>	<p>Наблюдения: за деревьями          Исследовательская деятельность: почему ветки хвойных пород не ломаются          Труд: очистить одежду от снега..          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Гуси - лебеди»</p>	<p>Выносной материал:          лопаты, набивные мячи,          платочки, клюшки,          шайба, санки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Э.Мошковский «Лежебока»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.          С/ролевая игра: «Олимпиада»          Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок,          рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.          Изготовление коллажа: «Мы на празднике»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №15          Индивидуальная работа: закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев – Саша          Ф.</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «В гостях у героев мультфильмов»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Артикуляционная гимнастика: «Снеговики радуются снегу и морозу» Дежурство по столовой и на занятиях. Ситуативный разговор: «Мои любимые герои мультфильмов» Индивидуальная работа: закреплять умение классифицировать предметы по разным основаниям – Алиса Л. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры в центре творчества - трафареты, пластилин, стеки, досточки.	Предложить принять участие в конкурсе «Создаем свои мультфильмы»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «В гостях у кота Матроскина» -познакомить с жизнью и бытом русской деревни; -знать об устройстве русской избы и особенностях деревенского двора; -познакомить с названиями деревенской утвари.  <b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		

	<p><b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>          «Цветик - семицветик»          -продолжать знакомить с цветами радуги;          -учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть.          -закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.</p>	
<b>Прогулка № 1</b>	<p>Наблюдения: «Январь – году начало, а зиме середина».          Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить снежный покров.          Труд: обмести снежные постройки          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «У медведя во бору»</p>	<p>Выносной материал:          лыжи, санки, коньки,          клюшка, шайбы, метелки,          лопаты, деревянные палочки, шапочка медведя.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: В Сутеев «Петух и краски»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком»          Дидактическая игра: «Кто скажет больше?»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.          ОБЖ: «А снег идет...»          Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка №2.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №1          Индивидуальная работа: закрепить явления живой и неживой природы – Василиса К.</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**



Тема: «В гостях у героев мультфильмов»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Грустные снеговики весной» Дежурство по столовой и на занятиях. Игры с игрушками для экспериментирования Индивидуальная работа: закреплять умение наводить порядок в шкафчике – Виталия Б.	Игры в центре «Уроки безопасности». Выставка поделок из пластилина.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое)</b> (По плану учителя-логопеда) <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> (По плану муз. руководителя) <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> -закреплять умение преобразовывать из двух меньших одно большее число; -закреплять умение правильно пользоваться знаками < и >.		
	<b>Прогулка: №2</b>	Наблюдения: за инеем и деревьях Исследовательская деятельность: рассмотреть стекла в детском саду. Труд: сгрести снег к стволам деревьев	Выносной материал: Метелки, лопатки, санки, корм для птиц, щеточки.	

	Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Хитрая лиса»		
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Сутеева «Мышонок и карандаш»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой» Просмотр презентации «Герои мультфильмов» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: куклы бибабо «Три медведя» Инд. работа: актуализировать представление о многоугольниках, упражнять в составление многоугольника из нескольких треугольников – Саша Ф.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №2 Индивидуальная работа: формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе игровой деятельности – Артемий В.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

Тема: «В гостях у героев мультфильмов»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения  
итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	Утро: завтрак	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...» Артикуляционная гимнастика: «Санки - ледянки» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Когда это бывает?» Индивидуальная работа: учить определять по состоянию комнатные растения – Ксюша Е.. Прослушивание музыкальных произведений из мультфильмов.	Игры детей в центре «Музей дерева».	
	Непосредственно образовательная деятельность	1. Речевое развитие Составление рассказа на заданную тему  2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Лис и мышонок» -продолжать учить создавать сюжетную композицию. -закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги; -продолжать учить вписывать композицию в лист.  3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)		

<b>Прогулка: №3</b>	Наблюдения: «Зимуют вместе с нами» Исследовательская деятельность: сравнить количество птиц. Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Перелет птиц»	Выносной материал: санки, плюшки, ледянки, корм для птиц.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Палочка-выручалочка»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком» Д/игра: «Найди, о чем я расскажу» Изготовление коллажа «Наши любимые мультфильмы» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание картинок к мультфильмам.	Самостоятельная деятельность в центрах активности.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №3 Индивидуальная работа – закрепить названия птиц – Алиса Д.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

Тема: «В гостях у героев мультфильмов»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Горка для спуска» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: закреплять представление о том, что одинаковые по значению вещи могут быть сделаны из разного материала- Марго А., Василиса М.	Игры детей в спортивном уголке.	Папка-передвижка: «Полезные игрушки»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Лексико - грамматическое упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» -упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. -познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b></p>		

<b>Прогулка: №4</b>	Наблюдения: «звонкий январь» Исследовательская деятельность: плотный воздух усиливает звуки Труд: залить горку водой Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Воробьи и кошка»	Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, ледянки, лейка, вода.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В Сутее «Разные колеса»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Фокус со снежинкой» Создание проблемной ситуации: «Гости пришли неожиданно» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Д/игра: «Оденем Настю н прогулку» Конструирование из коробок «Город героев»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: закрепить понятие «трещит мороз»- Ваня Г.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «В гостях у героев мультфильмов»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять...». Артикуляционная гимнастика: «Саночки» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: учить передавать в игре знакомые ситуации – Ариша Д. Д/игра: «Третий лишний» Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей с различными конструкторами. Напольное лото: «Безопасность»	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b>  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Муравьишки в штанах» -познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье – маше;		

	-учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски; -развивать согласованность в работе глаз и рук.	
<b>Прогулка: №5</b>	Наблюдения: за погодой Исследовательская деятельность: какие части тела охлаждаются быстрее. Труд: почистить кормушки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Море волнуется»	Выносной материал: санки, корм для птиц, метелки, шайба, клюшки.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В Сутеев «Что это за птица?»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Загони в ворота снежный ком» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «Режиссеры» Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Ситуативный разговор: «Мультфильмы – это вредно или полезно»	Игры детей в игровых центрах по желанию.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №5 Индивидуальная работа: учить заботиться о своем здоровье – Катя А..	



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был?». Артикуляционная гимнастика: «Бобры пилят дерево» Дежурство по столовой и на занятиях. Ситуативный разговор: «Что будет, если...?» Индивидуальная работа: учить правильно выполнять игровые действия – Ваня Г. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей с напольными геометрическими фигурами.	Принять участие в создании альбома: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Дикие животные и их детеныши» -расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах; -уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются; -установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.  <b>2.Физическое развитие (по плану по физической культуре)</b>		

	<p><b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>  «Лиса- кумушка и лисонька- голубушка»  -учить рисовать, раскрывая тему произведения, передавая характер и настроение героев;  -вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами;  -развивать композиционные умения.</p>		
<b>Прогулка № 11</b>	<p>Наблюдения: «Мороз и ветер».  Исследовательская деятельность: определить температуру воздуха.  Труд: сгрести снег к стволам  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Солнце и ветер»</p>	<p>Выносной материал:  султанчики, вертушки,  лопатки, корм для птиц,  санки, ледянки,  термометр, шайба,  клюшки.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «белый медведь и бурый медведь»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Ёжики принимают»  Дидактическая игра: «Угадай по описанию»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.  ОБЖ: «У мишки в гостях»  Хозяйственно-бытовой труд: рыхление комнатных растений</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка №2.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №11  Индивидуальная работа: закрепить представление о том, что в сильные ветра мороза не бывает – Никита А.</p>		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был?». Артикуляционная гимнастика: «Зайчик» Дежурство по столовой и на занятиях Развивающая игра: «Назови ласково» Индивидуальная работа: учить определять на ощупь свойства предметов- Лера Д, Виталя Б.	Игры в центре творчества, конструирования.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №19)</b> -учить отгадывать математическую загадку; -учить писать число 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию; -находить различия в двух похожих рисунках.		

<b>Прогулка: №12</b>	Наблюдения: за солнцем Исследовательская деятельность: какого цвета солнце зимой Труд: почистить кормушки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Попади в цель»	Выносной материал: Санки, ледянки, лопатки, корм для птиц, шайба, клюшки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Лисята»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Волк воет» Просмотр презентации «Дикие животные наших лесов» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: «Веселые медвежата» Инд. работа: расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга – Артемий В.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №12 Индивидуальная работа: формировать представление о том, как зимой солнце влияет на все живое – Аня Р.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата проведения**

**итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был...» Артикуляционная гимнастика: «Сердитый волк» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Чья шуба теплее?» Индивидуальная работа: формулировать навыки самообслуживания – Ариша Д., Аня Р. Прослушивание музыкальных произведений из мультфильмов.	Игры детей в центре музыкального творчества.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> «Дикие животные» -познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; -развивать логическое мышление; -воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания и сопричастности.		
		<b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>		

	<p>«Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>-учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса;</p> <p>-закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности;</p> <p>-упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных.</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №13</b>	<p>Наблюдения: за природой</p> <p>Исследовательская деятельность: признаки зимы</p> <p>Труд: сгребание снега</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Удочка»</p>	<p>Выносной материал: санки, ледянки, лопатки,</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Ёжик пыхтит»</p> <p>Д/игра: «У кого, кто?»</p> <p>Коллаж из картинок, иллюстраций, фотографий</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.</p> <p>Кружок «Уроки безопасности»</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие животные наших лесов»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №13</p> <p>Индивидуальная работа – способствовать развитию наблюдательности – Лера Х.</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был?» Артикуляционная гимнастика: «Сердитая рысь» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: расширить представление о роли воздуха для живых существ – Милана К. Чтение художественной литературы русская народная сказка «Заяц-хваста»	Игры детей в центре конструирования.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Лиса и кувшин» -учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; -учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; -учить в игре составлять из отдельных слов предложение.		

	<b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b>		
	<b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №14</b>	Наблюдения: за цветом неба Исследовательская деятельность: найти одинаковые по цвету и размеру тучи Труд: украсить снежные валы Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту»	Выносной материал: лопаты, клюшки, шайбы, ледянки, лейка, ленты, подкрашенная вода.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: И Крылов «Ворона и лисица»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Ёжики приносятся» Ситуативный разговор «Мое любимое животное» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Развивающая игра: «Четвертый лишний» Конструирование из палочек Кьюинезера и геометрических фигур по схемам.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №14 Индивидуальная работа: закрепить правила безопасности – Никита А.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик с пальчик где ты был?». Артикуляционная гимнастика: «Ёжик фыркает» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах – Ваня Г. Изготовление оленя из бросового материала Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей с музыкальными инструментами.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Дикие животные» -продолжать расширять знания о жизни диких животных в наших лесах: где обитают, чем питаются, как зимуют звери, когда появляются у них детеныши; -воспитывать чувство доброты, сопереживания ко всему, что нас окружает  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>		

	<b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Белка» -закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части; -продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.		
<b>Прогулка: №15</b>	Наблюдения: «из тубы идут колечки» Исследовательская деятельность: надуть воздушные шары и отпустить. Труд: подмести дорожки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Найди свою пару»	Выносной материал: санки, корм для птиц, метелки, шайба, клюшки, щеточки, воздушные шары.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: И.Бутман «Прогулка по лесу»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Волк воет» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «Зоопарк» Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Ситуативный разговор: «Мое любимое животное» Словесная игра: «Кто больше?»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №15 Индивидуальная работа: воспитывать желание быть здоровым – Ксюша К.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные жарких стран»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа». Артикуляционная гимнастика: «Бегемот» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа об обитателях жарких стран (название, внешний вид, чем питаются) Индивидуальная работа: закрепление притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чье?» -Саша Ф. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре творчества – пластилин, блестки, крупа.	Принять участие в создании альбома: «Дикие животные жарких стран»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Животные жарких стран» -формировать у детей представление о животных жарких стран; -развивать связную речь, слуховое внимание; -развивать наглядно- образное мышление; -формировать умение делать сравнительный анализ.		

	<p><b>2.Физическое развитие (по плану по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>  «Слон»  -продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой; опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток;  -развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p>		
<b>Прогулка № 6</b>	Наблюдения: за березой Исследовательская деятельность: определить температуру воздуха. Труд: почистить кормушки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Уголки»	Выносной материал: Корм для, пакеты	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Р.Киплинг «Слонёнок»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Слон пьет воду» Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Знай и выполняй правила дорожного движения» Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка №2.</b>	Повторение утренней прогулки №6 Индивидуальная работа: закрепить ранее полученные знания о птицах родного края – Артемию В.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные жарких стран»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа» Артикуляционная гимнастика: «Обезьянки» Дежурство по столовой и на занятиях Игра – викторина «Джунгли зовут» Индивидуальная работа: закреплять умение подбирать анонимы- прилагательные – Настя К., Катя А.	Игры детей с резиновыми дикими животными жарких стран.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №21)</b> -учить решать задачи, записывать решения; -отгадывать математические загадки; -учить пользоваться знаками <, >.		

<b>Прогулка: №7</b>	Наблюдения: за погодой Исследовательская деятельность: найти на участке проталины Труд: подмести пол на веранде Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Не оставайся на снегу»	Выносной материал: Санки, клюшки, шайба, лопаты, корм для птиц, щеточка.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Р.Киплинг «Маугли»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Развитие речевого дыхания: «Рычание тигра и тигренка» Просмотр презентации «Животные жарких стран» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: игра «Веселые обезьянки» Инд. работа: учить дежурных самостоятельно подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой – Василиса М., Виталья Б.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №7 Индивидуальная работа: учить определять признаки приближения зимы - А Лиса Д, Глеб С.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные жарких стран»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата проведения**

**итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа...» Артикуляционная гимнастика: «Разговор обезьян» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Что изменилось?» Индивидуальная работа: способствовать обогащению сюжета игры – Дим Ч. Прослушивание детских песен – «Чунга – чанга», «Африка», «На слонах в Индии».	Игры детей в центре художественного творчества творчества – раскраски, трафареты, мелки, карандаши.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> «Зачем слону хобот?» -формировать представление детей о характерных особенностях животных жарких стран; -познакомить с жарким континентом – Африка; -рассказать как животные приспосабливаются к жарким условиям  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>		

	<p>«Детки в клетке»          -учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и п          Опорций;          -упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками.</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №8</b>	<p>Наблюдения: за капелью          Исследовательская деятельность: как падает капель?          Труд: почистить участок          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Мы – веселые ребята»</p>	<p>Выносной материал:          метелки, лопатки,          ведерки, клюшки, шайба,          корм для птиц, щетки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна          Развитие речевого дыхания: «Рычание тигра и тигренка»          Д/игра: «Вот так Африка»          Игра – путешествие «Африка»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          Кружок «Уроки безопасности»          Рассматривание альбома «Дикие животные жарких стран»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №8          Индивидуальная работа – закрепить явление природы – капель с Василисой М.</p>	



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Дикие животные жарких стран»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Есть иголки у ежа...» Артикуляционная гимнастика: «Злой шакал» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: формировать культуру трудовой деятельности – Валерия Д., Арина Д. Выставка африканских игрушек – животных.	Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек -учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; -учить подбирать определения к заданным словам. -учить различать на слух звуки.</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>		

	<b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №9</b>	Наблюдения: за транспортом Исследовательская деятельность: послушать шум машин Труд: почистить кормушки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Пожарные на учении»	Выносной материал: корм для птиц, щеточки, памятки по ПДД.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: А.Куприн «Слон»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Слон пьет воду» Беседа: «Кто на севере живет?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Д/игра: «зоологическое лото» Изготовление фигурки из бросового материала «Жираф»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №9 Индивидуальная работа: закрепить правила дорожного движения безопасности – Ваня Г.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Дикие животные жарких стран»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Есть иголки у ежа». Артикуляционная гимнастика: «Жираф жует листочки» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: пробуждать интерес к книжной графике – Артемий В. Изготовление фигурки «Жираф» из бросового материала Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре сенсорного воспитания.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Животные жарких стран» -продолжать формировать представление детей о характерных особенностях животных жарких стран; -рассказать о природных зонах Африки: тропических лесах, саваннах, пустынях.  <b>2. Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>		

	<p><b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b>  «Что это за животное?»  -продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров;  -развивать воображение при создании образа;  -продолжать учить различать животных.</p>		
<b>Прогулка: №10</b>	<p>Наблюдения: за природой  Исследовательская деятельность: сравнить состояние снега  Труд: почистить участок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Самолеты»</p>	<p>Выносной материал:  метелки, лопатки, щетки.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Серая звездочка»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.  Развитие речевого дыхания: «Слон пьет воду»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.  С/ролевая игра: «Цирк»  Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок,  рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.  Ситуативный разговор: «Правила поведения в зоопарке»  Д/игра: «Найди лишнего», «Где мой домик»  Коллективная работа: «Вот так Африка!»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №10  Индивидуальная работа: воспитывать любовь к родному краю – Илья К.</p>		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». Артикуляционная гимнастика: «Пыхтит паровоз» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Профессия военный» Индивидуальная работа: формировать умение пересказывать текст по сюжетным картинкам – Аня Р. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре творчества – цветная бумага, клей, природный материал.	Принести фотографии пап и дедушек для стенда: «Они сражались за Родину», «Мой папа солдат»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Защитники Отечества» -расширить обобщенные представления детей об армии, её функциях; -продолжать знакомство с военными профессиями; -показать их общественную значимость.		

	<b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Портрет папы» -дать детям представление о жанре портрета. -развивать художественное восприятие образа человека; -учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи).		
<b>Прогулка №1 6</b>	Наблюдения: «Зима не даром злиться...» Исследовательская деятельность: опустить лед и снег в воду Труд: почистить кормушки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Перебежки»	Выносной материал: Метелки, лопатки, корм для птиц, щеточки, гирлянды, флажки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Ю.Коваль «На границе»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания Дидактическая игра: «Военная техника» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Служба 02» Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды .	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка</b>	Повторение утренней прогулки №16 Индивидуальная работа: способствовать развитию наблюдательности – Настя К.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Артикуляционная гимнастика: «Шторм на море» Дежурство по столовой и на занятиях Оформление стенда: «Наши защитники» Индивидуальная работа: закрепить знания о жанре портрета – Виталия Б.	Макеты военной техники, мелкие игрушки солдат.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №23)</b> -учить решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях.		

<b>Прогулка: №17</b>	Наблюдения: за сосулькой Исследовательская деятельность: с какой стороны здания больше сосулек Труд: подмести пол на веранде, украсить веранду. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Кто дальше прыгнет?»	Выносной материал: Санки, клюшки, шайба, лопаты, корм для птиц, щеточка.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Я.Длуголенский «Что могут солдаты?»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Ситуативный разговор о мужестве и храбрости. Просмотр презентации «Наша А»рмия Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: игра «Мы - военные» Инд. работа: учить согласовывать числительные с количеством предметов – Лера Д.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №17 Индивидуальная работа: продолжать знакомить с природными явлениями – Катя А.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Артикуляционная гимнастика: «Гребем веслом» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Угадай по описанию» Индивидуальная работа: стимулировать поисковую деятельность – Аня Р. Прослушивание песен на военную тематику- «Наша Армия самая сильная», «Бравые солдаты»	Игры детей в центре художественного творчества – пластилин, глина, стеки, досточки.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> «Наша Армия» -расширять знания о том, что наша Армия - защитница нашей Родины; -уточнить представления о родах войск; -развивать навыки контекстной речи; -учить детей навыкам словообразования.		

	<p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>          «Летающие самолеты»          -учить рисовать силуэты самолета простым карандашом;          -закреплять умения закрашивать восковыми мелками;          Развивать творчество и воображение.</p> <p><b>3. Физическое развития (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>		
<b>Прогулка: №18</b>	Наблюдения: за природой Исследовательская деятельность: закрепить правила безопасного поведения на льду Труд: засыпать песком опасные места Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Кто скорее через обруч?»	Выносной материал: метелки, лопатки, обручи, корм для птиц.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Д/игра: «Кто найдет короткое слово» Ситуативный разговор «Родственники, служащие в армии» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание иллюстраций на тему: «Солдаты на посту»	Самостоятельная деятельность в центрах активности.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №18 Индивидуальная работа – закрепить явления природы в феврале – Илья К.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Артикуляционная гимнастика: «Лодочка» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: упражнять в порядковом счете в пределах 10 – Арина В. Беседа: «Для чего нужна Армия?»	Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Наша Армия» -формировать представление о службе пограничников; -закреплять навык словоизменения; -воспитывать доброту, отзывчивость, смелость.  <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b>		

	<b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №19</b>	Наблюдения: за пешеходной дорожкой Исследовательская деятельность: послушать шум машин Труд: очистка участка от снега Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Попади в цель»	Выносной материал: корм для птиц, щеточки, памятки по ПДД, лопаты, ведерки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Фокус» Беседа: «Военная техника» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Составление рассказов по серии картинок Изготовление танка из спичечных коробков и цветной бумаги.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №19 Индивидуальная работа: формировать знания о пешеходной части дороги – Арина Д.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Наша Армия. Военные профессии»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Смелый капитан». Артикуляционная гимнастика: «Гудит пароход» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: учить образовывать притяжательные прилагательные – Алиса Д. Изготовление поделок в подарок папе, бабушке. Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре сенсорного воспитания.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Наша Армия» -систематизировать знания о вооруженных силах России. <b>2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b> <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Галстук для папы»		

	<p>-вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров;          -показать способы изготовления галстука из цветной бумаги;          -объяснить особенности устных поздравлений.</p>	
<b>Прогулка: №20</b>	<p>Наблюдения: за рябиной          Исследовательская деятельность: сравнить состояние снега          Труд: сгребание снега под кусты          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Мороз красный нос»</p>	<p>Выносной материал:          метелки, лопатки, щетки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: С.Алексеева «Первый ночной таран»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Пулемет»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          С/ролевая игра: «Моряки»          Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок,          рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.          Ситуативный разговор о защитниках Отечества»          Изготовление поделок в подарок папе, бабушке.          Прослушивание военного марша.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №20          Индивидуальная работа: формировать понятие о смене времен года- Виталия Б.</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Весна»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна». Артикуляционная гимнастика «Медведь проснулся после зимней спячки» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Что происходит в природе?» Индивидуальная работа: формировать представления о пожароопасных предметах – Ксюша К. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре творчества – краски, фломастеры, карандаши, раскраски, мелки, гуашь, трафареты.	Принять участие для создания огорода на окне.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> «Весна» -расширить знания детей о том, когда наступает весна; -закрепить признаки весны.  <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b>		

	<b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Ледоход на реке» -учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке; -расширять знания детей о ледоходе; -закреплять умение вписывать рисунок в лист.		
<b>Прогулка №6</b>	Наблюдения: за природой и ее изменениями Исследовательская деятельность: найти признаки весны по пословицам. Труд: почистить участок от веток. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «С кочки на кочку»	Выносной материал: Песочные наборы, лопатки, любимые игрушки детей, ведерки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Ф.Тютчев «Весенние воды»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Ледоход» Дидактическая игра: «С какого дерева листок» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Гроза» Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка</b>	Повторение утренней прогулки №6 Индивидуальная работа: учить определять состояние погоды по внешним признакам – Артемий В.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Весна»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» Артикуляционная гимнастика: «На реке трескается лед» Дежурство по столовой и на занятиях Экспериментирование: «Цветам нужна вода» Индивидуальная работа: закрепить варианты приветствия - Лера Х.	Игры детей с предметами из музея «История дерева»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №25)</b> -учить составлять задачи на сложение и вычитание; -решать логическую задачу на сходство и отличие; -знакомить с названием месяца – март.		

<b>Прогулка: №7</b>	Наблюдения: за облаками Исследовательская деятельность: белый – отталкивает, черный – поглощает. Труд: подмести дорожки. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Горелки»	Выносной материал: Метелки, лопатки, песочные наборы, флажки, шары, салфетки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Даль «Старик – годовик»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Речевое развитие «Ледоход» Просмотр презентации «Весна» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: игра «Весна и бабочки», «Весна и жуки», «Весна и жучок – паучок» Инд. работа: учить отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы – Илья К.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №7 Индивидуальная работа: учить находить изменения в природе – Саша Ф.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Весна»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» Артикуляционная гимнастика: «Пускаем кораблики» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «На что это похоже?» Индивидуальная работа: развивать слуховое восприятие через игру «Испорченный телефон» - Артемий В., Настя К., Аня Р. Прослушивание музыки: «Звуки природы»	Игры детей в центре музыкального воспитания с инструментами.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> «Весна» -расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной; -учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; -учить замечать красоту весны; -воспитывать интерес к народному творчеству.		

	<p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>  «Радуга – дуга»  -продолжать знакомить с цветовым спектром, состоящим из семи цветов;  -закреплять понятие «холодные и теплые» тона;  -учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками.</p> <p><b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №8</b>	<p>Наблюдения: за кучей льда  Исследовательская деятельность: поймать солнечного зайчика  Труд: подмести пол на веранде  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Два Мороза»</p>	<p>Выносной материал:  Метелки, лопатки,  песочные наборы,  ведерки, шапочки для  Морозов, зеркальце.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Весенние радости»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна  Речевое развитие речи: «Ледоход»  Д/игра: «Повторяй друг за другом»  Конструирование из бумаги: «Скворечник»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.  Кружок «Уроки безопасности»  Рассматривание иллюстраций, картин о весне.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №8  Индивидуальная работа – закреплять явления природы – Ариша Д.</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Весна»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» Артикуляционная гимнастика: «Исхудавшие за зиму медвежата» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: упражнять в обратном счете в пределах 10 – Арина В. Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Ручей»	Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Весна» -закреплять знания о весенних изменениях в природе, о частях суток: утро, день, вечер, ночь; -формировать навыки словообразования (образование уменьшительно – ласкательной формы существительных); -учить выразительно рассказывать стихотворение.		

	<b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b>  <b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		
<b>Прогулка: №9</b>	Наблюдения: за солнцем Исследовательская деятельность: растворить краски Труд: подмести дорожки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Кто быстрее?»	Выносной материал: Песочные наборы, краски, ведерки, флажки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Бурятская сказка «Снег и заяц»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Ледоход» Д/игра: «Когда это бывает?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Чистоговорки и скороговорки о весне Конструирование из бумаги «Скворечник»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №9 Индивидуальная работа: закрепить знания о «части света»		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Весна»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Пришла весна». Артикуляционная гимнастика: «Сосулька тает» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: упражнять в составлении рассказа по плану – Виталия Б. Раскраски о весне. Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре трудового воспитания	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Весна» -продолжать формировать представление о весне, как о сезонном явлении; -обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе; -воспитывать бережное отношение к природе.  <b>2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>		

	<b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Весенний ковер» -продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства; -учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.		
<b>Прогулка: №10</b>	Наблюдения: за скворцами Исследовательская деятельность: рассмотреть скворцов Труд: подмести дорожки Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Совушка»	Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы, шапочка совы, скворечник.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Э.Шим «Солнечная капля»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Ледоход» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. С/ролевая игра: «Магазин цветов» Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Д/игра: «Человек и природа» Прослушивание музыки «Звуки природы».	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №10 Индивидуальная работа: закрепить названия перелетных птиц – Никита А.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b>Утро: завтрак</b></p> <p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки». Артикуляционная гимнастика «Язычок ждет гостей» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Что такое традиции?» Индивидуальная работа: учить создавать загадки на основе описания – Катя А. Работа в уголке природы - полив комнатных растений</p> <p><b>1.Познавательное развитие</b> «Чудо- чудное, диво – дивное» -продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным творчеством; -расширять представления о народных игрушках.</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b></p>	<p>Игры детей в центре творчества – краски, фломастеры, карандаши, раскраски, мелки, гуашь, трафареты.</p>	<p>Принять участие в создании ярмарки «Народные промыслы»</p>

	<b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Городецкий узор» -продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи; -закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.		
<b>Прогулка №16</b>	Наблюдения: за природой и ее изменениями Исследовательская деятельность: уточнить глубину снежного покрова Труд: отремонтировать скворечники Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Найди свою пару»	Выносной материал: Песочные наборы, лопатки, указатели.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.В.Гербова		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Курочка – ряба» Дидактическая игра: «Что на что похоже?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. ОБЖ: «Улица города» Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков в группе.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка</b>	Повторение утренней прогулки №16 Индивидуальная работа: закрепить название «заповедная зона»		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки» Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей» Дежурство по столовой и на занятиях Экспериментирование: «Какая ткань» Индивидуальная работа: закрепить части суток – Милана К.	Игры детей в патриотическом уголке.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №27)</b> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы.		

<b>Прогулка: №17</b>	Наблюдения: за погодой Исследовательская деятельность: осмотреть растения Труд: очистить песочницу. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Коршун и наседка»	Выносной материал: Метелки, лопатки, песочные наборы, флажки, шары, маски коршуна и наседки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Н.П.Ильчук		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Речевое развитие «Курочка Ряба» Просмотр презентации «Народные традиции и культура» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: инсценировка на фланелеграфе русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» Инд. работа: закрепить элементы хохломской росписи – Арина В.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №17 Индивидуальная работа: закрепить правила экологической культуры – Настя К		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки» Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Что изменилось?» Индивидуальная работа: продолжать знакомить с вариантами приветствия – Настя К Прослушивание русских народных песен, частушек, прибауток	Игры детей в центре музыкального воспитания с инструментами.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> «В гостях у Марфы Гжельской» -продолжать знакомить с народными традициями; -прививать любовь к произведениям искусства.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Укрась бумажную тарелку» -закреплять элементы гжельской росписи;		

	<p>-закреплять умение пользоваться палитрой; -развивать воображение, творчество.</p> <p><b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №18</b>	<p>Наблюдения: за изменениями в природе Исследовательская деятельность: почему летают мыльные пузыри Труд: вскопать песок Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Хитрая лиса»</p>	<p>Выносной материал: Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, мыльные пузыри.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Л.Н.Елисеева</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Речевое развитие речи: «Куручка Ряба» Д/игра: «Найди пару» Конструирование из бумаги: «Мальчик» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание альбомов с росписями.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №18 Индивидуальная работа – учить соблюдать экологические правила</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Подарки с ярмарки» Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: упражнять в прыжках с места в высоту – Аня Р.. Чтение художественной литературы: русские народные заклички	Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Пересказ загадочных историй» -продолжать учить пересказывать.  <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b>  <b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		

<b>Прогулка: №19</b>	Наблюдения: кто чем занят в лесу Исследовательская деятельность: проследить за поведением собак, кошек Труд: почистить песочницу Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Кто обгонит?»	Выносной материал: Песочные наборы, ведерки, письмо от сороки	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Н.П.Бабурова		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Курочка -Ряба» Д/игра: «Когда это бывает?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Закличка «Ласточка, ласточка...»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №19 Индивидуальная работа: закрепить условия обитания животных в лесу – Дима Ч.		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Народные традиции и культура»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Подарки с ярмарки». Артикуляционная гимнастика: «Язычок ждет гостей» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: учить оказывать посильную помощь взрослым – Ксюша К. Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре «Магазин», «Почта», «Больница»	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Народные традиции» -знакомить с народными песнями и плясками; -воспитывать интерес к искусству родного края; -прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b></p> <p><b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b></p>		

	<p>«Весенний ковер»          -продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства;          -учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.</p>		
<b>Прогулка: №20</b>	<p>Наблюдения: за воробьем          Исследовательская деятельность: рассмотреть птиц          Труд: подмести дорожки          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Перелет птиц»</p>	<p>Выносной материал:          метелки, лопатки, щетки,          песочные наборы,          шапочки птиц.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: А.Блок «На лугу»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Курочка Ряба»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          С/ролевая игра: «Выставка народных промыслов»          Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок,          рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.          Д/игра: «Найди противоположное по смыслу слово»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №20          Индивидуальная работа: совершенствовать навыки катания обруча – Василиса М.</p>		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?». Артикуляционная гимнастика «Пожар» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа «Опасно ли играть вблизи проезжей части?» Индивидуальная работа: расширять возможность, связанная с общением по телефону- Аня Р. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре творчества – краски, фломастеры, карандаши, раскраски, мелки, гуашь, трафареты.	Беседы, консультации на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие</b> «Огонь помощник и разрушитель» -воспитывать уважительное отношение к труду пожарных; -углублять представление о роли огня в жизни человека; -закреплять знание правил пожарной безопасности. <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b> <b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Опасность вокруг нас»		

	-закрепить правила безопасного поведения; -развивать аккуратность.		
<b>Прогулка №1</b>	Наблюдения: травка зеленеет, солнышко блестит. Исследовательская деятельность: найти газоны с зеленью Труд: украсить веранду Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Веселые соревнования»	Выносной материал: Песочные наборы, лопатки, мячи, скакалки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Умей обождать»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речевого дыхания: «Пожар» Дидактическая игра: «Не зевай!» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. ОБЖ: «Как избежать неприятностей» Хозяйственно-бытовой труд: мытье детской посуды.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка</b>	Повторение утренней прогулки №1 Индивидуальная работа: закрепить явления природы – Милана К.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?» Артикуляционная гимнастика: «Пожар» Дежурство по столовой и на занятиях Экспериментирование: «Тонет не тонет» Индивидуальная работа: учить образовывать существительные множественного числа- Ваня Г.	Игры детей в сенсорном уголке.	Папки – передвижки с правилами безопасности.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №29)</b> -учить составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; -знакомить с названием месяца – апрель.		

<b>Прогулка: №2</b>	Наблюдения: за первой травой Исследовательская деятельность: на какую часть света ориентированы растения Труд: почистить участок. Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?»	Выносной материал: Вертушки, султанчики, песочные наборы, мячи, скакалки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Торопливый ножик»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Речевое развитие «Пожар» Просмотр презентации «Азбука безопасности» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: инсценировка: «Бездельник светофор» Инд. работа: закрепить умения , связанные за уходом верхней одежды – Илья К.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №2 Индивидуальная работа: совершенствовать прыжки на месте в высоту – Дима Ч.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Азбука безопасности»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата проведения**

**итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?» Артикуляционная гимнастика: «Пожар» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Отгадай что за растение» Индивидуальная работа: учить использовать освоенные навыки конструирования – Глеб С. Прослушивание русских народных песен, частушек, прибауток	Игры детей в центре музыкального воспитания с инструментами.	Попросить оказать помощь в создании макета.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> «Безопасность на дороге» -формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; -активизировать словарный запас детей.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Тили - бом, тили – бом!. Загорелся кошkin дом!» -учить самостоятельно придумывать сюжет;		

	<p>-развивать чувство композиции; -закреплять умение использовать разные материалы.</p> <p><b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №3</b>	<p>Наблюдения: уточнить народные приметы Исследовательская деятельность: определить у каких деревьев темнее ствол Труд: подмести пол на веранде Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Хитрая лиса»</p>	<p>Выносной материал: Метелки, лопатки, песочные наборы, ведерки, скакалки, мячи, мелки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: З.Александрова «Мальчик потерялся»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Речевое развитие речи: «Пожар» Д/игра: «Правильно - неправильно» Изготовление макета: «Дороги нашего села» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Кружок «Уроки безопасности» Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №3 Индивидуальная работа – закреплять природные явления весны – Василиса К.</p>	



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Что за шум на кухне этой?» Артикуляционная гимнастика: «Пожар» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: учить определять жанровую принадлежность мелодий – Алиса Л. Речевая зарядка «Нос, умойся!»	Игры детей в центре конструирования с различными видами конструкторов.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1.Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Будь осторожен с огнем» -закрепить правила поведения при пожаре; -активизировать словарь детей.</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b></p>		

<b>Прогулка: №4</b>	Наблюдения: за березами Исследовательская деятельность: найти березы с которых капает сок. Труд: вскопать песок Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Охотники и звери»	Выносной материал: Песочные наборы, ведерки, флажки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Развитие речевого дыхания: «Пожар» Д/игра: «Добрые слова» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Беседа «Умешь ли ты обращаться с животными» Прослушивание детских песен	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: закрепить понятие «сокоистечение» - Арина В,		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Что за шум на кухне этой?». Артикуляционная гимнастика: «Пожар» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: закреплять умения узнавать деревья по форме кроны – Лера Д. Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре «Магазин», «Почта», «Больница»	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Азбука безопасности» -продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения; -правила поведения при пожаре.</p> <p><b>2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b></p> <p><b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Светофор»ж</p>		

	<p>-учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивое сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию;          -развивать творческое отношение к работе.</p>		
<b>Прогулка: №5</b>	<p>Наблюдения: за птицами          Исследовательская деятельность: как птицы устраивают свое гнездо.          Труд: помощь взрослым          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Дорожка препятствий»</p>	<p>Выносной материал:          метелки, лопатки, щетки,          песочные наборы,          шапочки птиц.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Б.Житков «Дым»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Пожар»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          С/ролевая игра: «Скорая помощь»          Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок,          рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.          Д/игра: «Будь внимательным»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №5          Индивидуальная работа: закрепить названия перелетных птиц – Марго А.</p>		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Транспорт»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Машина». Артикуляционная гимнастика: «Пыхтит паровоз» Дежурство по столовой и на занятиях. Обобщающая беседа о транспорте. Индивидуальная работа: учить проверять опрятность своего внешнего вида – Никита А. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в центре творчества – пластилин, стеки, природный материал, трафареты.	Изготовить семейную поделку «Семейный автомобиль»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие</b> «Транспорт» -расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении; -познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.  <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b> <b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Пароход»		

	<p>-учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры.</p> <p>-продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.</p>		
<b>Прогулка №11</b>	<p>Наблюдения: за котенком</p> <p>Исследовательская деятельность: накрыть банку в тени и на солнце</p> <p>Труд: украсить веранду</p> <p>Игровая деятельность: по выбору детей</p> <p>Подвижная игра: «Удочка»</p>	<p>Выносной материал: Песочные наборы, лопатки, мячи, скакалки, шапочки животных.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Н.Носов «Автомобиль»		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Автомобили»</p> <p>Дидактическая игра: «Какой бывает транспорт?»</p> <p>Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.</p> <p>ОБЖ: «Знакомство с транспортом»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка кроватей.</p>	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка</b>	<p>Повторение утренней прогулки №11</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить названия птиц и зверей- Ксюша К.</p>		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Транспорт»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Машина» Артикуляционная гимнастика: «Лодочка качается на волнах» Дежурство по столовой и на занятиях Экспериментирование: «Едет -не едет» Индивидуальная работа: актуализировать знания о геометрических фигурах – Ксюша Е.	Напольные пазлы: «Машина», «Пароход». Палочки Кьюизенера и схемы (кораблик, машина, лодка).	Пополнить альбомы фотографиями о транспорте.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №30)</b> -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте; -закреплять умение ориентироваться относительно себя.		

<b>Прогулка: №12</b>	Наблюдения: за деревьями Исследовательская деятельность: исследование почвы Труд: убрать мусор Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Кто выше прыгнет?»	Выносной материал: Метелки, лопатки, канат, колокольчики.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Берестов «Про машину»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Речевое развитие «Автомобили» Просмотр презентации «Транспорт» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. Театрализация: инсценировка Н.Носова «Автомобиль» Словотворчество: «Сочини рассказ о семейном автомобиле»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №12 Индивидуальная работа: продолжать знакомить с разными породами деревьев- Катя А.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**



Тема: «Транспорт»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Машина» Артикуляционная гимнастика: «Шторм на море» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Разрезные картинки» Индивидуальная работа: упражнять в употреблении сложных предлогов из-за, из-под – Аня Р. Музыкальная игра: «Мы едем, едем, едем...»	Развивающие игры, лото, пазлы, домино, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> «Транспорт» -дать представления о видах транспорта, труде водителя; -учить отвечать на вопросы полными предложениями; -пополнять активный словарь детей; -закреплять правила поведения в общественных местах.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Грузовая машина»		

	<p>-учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета;          -развивать чувство композиции;          -учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p> <p><b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №13</b>	<p>Наблюдения: за почвой          Исследовательская деятельность: что надо сделать, чтобы почва оставалась влажной.          Труд: взрыхлить землю          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Ляпки»</p>	<p>Выносной материал:          Метелки, лопатки,          песочные наборы,          ведерки, скакалки, мячи,          мелки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Страна, где мы живем»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна          Речевое развитие речи: «Автомобили»          Д/игра: «Узнай по части»          Конструирование из бросового материала «Автобус» (корбки, бутылки, цветная бумага)          Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.          Кружок «Уроки безопасности»          Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №13          Индивидуальная работа – формировать желание помогать взрослым- ЛераХ.</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

Тема: «Транспорт»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Машина» Артикуляционная гимнастика: «Гребем веслом» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: закрепить названия музыкальных инструментов – Настя К. Творческое рассказывание «Если бы я был машиной»	Игры детей с макетом «Улица нашего города»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Развитие речи)</b> «Транспорт» -учить описывать внешний вид игрушки; -учить правильно строить предложения; -развивать логическое мышление.  <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b>  <b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		

<b>Прогулка: №14</b>	<p>Наблюдения: веселая карусель природы  Исследовательская деятельность: понаблюдать за муравьями  Труд: вскопать песок  Игровая деятельность: по выбору детей  Подвижная игра: «Шишки, желуди, орехи»</p>	<p>Выносной материал:  Песочные наборы,  ведерки, флажки, мячи,  скакалки.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: М.Коршунов «Едет, спешит мальчик»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна  Развитие речевого дыхания: «Авт»омобили»  Д/игра: «Кому, что нужно?»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.  Составление сравнительных рассказов.  Прослушивание детских песен: «Голубой вагон»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию .</p>	
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №14  Индивидуальная работа: формировать представления об окружающем мире- Алиса Л.</p>		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Транспорт»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Машина». Артикуляционная гимнастика: «Лодочка» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: учить высказывать предположение, используя общее начало фразы – Илья К. Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре музыкального воспитания.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Транспорт» -расширять знания детей о транспорте; -каким образом работает тот или иной вид транспорта, кто им управляет.  <b>2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Яхта»		

	<p>-учить вырезать основные части силуэта, преобразовывая прямоугольник в два треугольника;          -учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера.</p>	
<b>Прогулка: №15</b>	<p>Наблюдения: какого цвета зелень.          Исследовательская деятельность: найти растения с одинаковым цветом.          Труд: подмести пол на веранде          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Выше ноги»</p>	<p>Выносной материал:          метелки, лопатки, щетки,          песочные наборы,          шапочки волка и гусей.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: И.Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Развитие речевого дыхания: «Ав»томобили          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          С/ролевая игра: «Пароход»          Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок,          рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.          Д/игра: «Будь внимательным»</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №15          Индивидуальная работа: закрепить названия деревьев - Саша Ф.</p>	

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «День Победы»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы». Артикуляционная гимнастика: «Переправа» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа: «Что такое героизм?» Индивидуальная работа: расширять представления о жанрах устного народного творчества – Василиса К. Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в патриотическом уголке с военной техникой.	Изготовить военную технику.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Познавательное развитие</b> «День Победы» -уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; -воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; -формировать уважительное отношение к старшему поколению.  <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b> <b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>		

	<p>«Голубь мира»          -учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры.          -продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.</p>		
<b>Прогулка №1</b>	<p>Наблюдения: за облаками          Исследовательская деятельность: какого цвета облака          Труд: украсить веранду, вскопать песок          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Веселые соревнования»</p>	<p>Выносной материал:          Песочные наборы,          лопатки, мячи, скакалки,          обручи.</p>	
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: С, Михалкова «День Победы»</p>		
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.          Беседа: «Великая Отечественная война»          Дидактическая игра: «Когда это бывает?»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадях.          ОБЖ: «Улица города II»          Хозяйственно-бытовой труд: уборка кроватей.</p>	<p>Игры детей в игровых центрах по желанию.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Повторение утренней прогулки №1          Индивидуальная работа: закрепить явления природы весной – Лера Д.</p>		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «День Победы»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Бойцы- молодцы»» Артикуляционная гимнастика: «Взлетная полоса» Дежурство по столовой и на занятиях. Напольная мозаика: «На море» Индивидуальная работа: уточнять и дополнять представления о правилах поведения при возникновении пожара – Илья К.	Настольные деревянные пазлы: «Летающие самолеты».	Пополнить альбомы фотографиями героев войны.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое) (По плану учителя-логопеда)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (По плану муз. руководителя)</b> <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №32)</b> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля.		

<b>Прогулка: №2</b>	Наблюдения: за птицами Исследовательская деятельность: послушать и определить голоса птиц Труд: высадить рассаду бархатцев Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?»	Выносной материал: Метелки, лопатки, песочные наборы, самокаты, скакалки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: Л.Барбас «Имя героя»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра» Просмотр презентации «День Победы» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: этюды: «Пограничники с собакой», «Танкист» Словесная игра: «Один – много»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №2 Индивидуальная работа: закрепить прыжки по сигналу – Дима Ч.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «День Победы»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения**

**итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» Артикуляционная гимнастика: «Перебежки» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Беги в нужном направлении» Индивидуальная работа: систематизировать знания, о том, почему предметы личной гигиены должны быть индивидуальными – Лера Д. Слушание песни о войне «Священная война»	Развивающие игры, лото, пазлы, домино, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие</b> Рассказ воспитателя о Дне Победы -закрепить знания о защитниках нашей Родины. -активизировать словарь детей.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Летающие самолеты»		

	<p>-учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму.          -закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками;          -развивать творчество и воображение.</p> <p><b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №3</b>	<p>Наблюдения: за природой          Исследовательская деятельность: определить по народным приметам, какая погода будет завтра.          Труд: полить рассаду          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Не попадись»</p>	<p>Выносной материал:          Метелки, лопатки,          песочные наборы,          ведерки, скакалки, мячи,          мелки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	<p>Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Шинель»</p>	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна          Д/игра: «Сложи картинку»          Конструирование из бумаги пилоток к сюжетно- ролевой игре          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          Кружок «Уроки безопасности»          Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №3          Индивидуальная работа – развивать координацию движения- Алиса Л.</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

Тема: «День Победы»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	Утро: завтрак	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы» Артикуляционная гимнастика: «Автомат» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: закрепить названия месяцев – Милана К. Чтение стихов о войне	Игры в логопедическом уголке.	
	Непосредственно образовательная деятельность	1.Речевое развитие (Развитие речи) Чтение Е.Благининой «Шинель» -закрепление знаний о войне, -активизация словаря, -воспитание гордости за советских людей, которые погибли на войне.  2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)  3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)		

<b>Прогулка: №4</b>	Наблюдения: за одуванчиками Исследовательская деятельность: сравнить запах, строение цветов на участке. Труд: подмести участок Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Охотники и звери»	Выносной материал: Песочные наборы, ведерки, флажки, мячи, скакалки, самокаты.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Высотский «Почему все не так»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Беседа: «День Победы» Д/игра: «Широкая и узкая» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Словесная игра: «Назови ласковая» Прослушивание песни: «Прощание словянки»	Игры детей в игровых центрах по желанию .	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: закрепить название растений – Ваня Г..		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «День Победы»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Бойцы - молодцы». Артикуляционная гимнастика: «Автомат» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: уточнять представления о времени – Алиса Л. Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре патриотического воспитания.	Раздать родителям логопедические тетради со следующей темой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «День Победы» -закрепить представления о защитниках нашей Родины в годы великой Отечественной войны.  <b>2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3.Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b>		

	«Танк» -закрепить приемы лепки, полученные на занятиях, -воспитывать аккуратность.	
<b>Прогулка: №5</b>	Наблюдения: за природой Исследовательская деятельность: определить на каких деревьях больше птиц Труд: подмести пол на веранде Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Дорожка - препятствий»	Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы.
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Рассказ о неизвестном солдате»	
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение художественной литературы: В.Сосюра «Советская Армия» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «На границе» Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Д/игра: «Слева, справа»	Игры детей в игровых центрах по желанию.
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №5 Индивидуальная работа: учить определять окружающие звуки - Саша Ф.	



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Лето»**

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата**

**проведения итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «На пляже». Артикуляционная гимнастика: «Парк аттракционов» Дежурство по столовой и на занятиях. Беседа: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Работа в уголке природы - полив комнатных растений	Игры детей в сенсорном уголке.	Изготовление макета: «На лесной поляне»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> «Лето» -расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках; -рассказать о летних забавах детей; -закрепить знания детей о временах года.</p> <p><b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b></p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> «Чем пахнет лето?»</p>		

	-вызвать интерес к созданию выразительных образов природы; -готовить руку к письму.		
<b>Прогулка №1</b>	Наблюдения: за облаками Исследовательская деятельность: какого цвета облака Труд: украсить веранду, вскопать песок Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Веселые соревнования»	Выносной материал: Песочные наборы, лопатки, мячи, скакалки, обручи.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Бианки «О травах»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Дидактическая игра: «Что мне нужно в школу?» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. ОБЖ: «Лекарственные растения рядом» Хозяйственно-бытовой труд: уборка кроватей.	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка</b>	Повторение утренней прогулки №1 Индивидуальная работа: закрепить признаки лета – Лера Д.		

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

Тема: «Лето»

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
В Т О Р Н И К	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «На пляже» Артикуляционная гимнастика: «Парк аттракционов» Дежурство по столовой и на занятиях. Напольная мозаика: «В космос» Индивидуальная работа: уточнять и дополнять представления о правилах поведения при возникновении пожара – Илья К.	Настольные деревянные пазлы, лото, домино.	Изготовление макета: «На лесной поляне»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие (Логопедическое)</b> (По плану учителя-логопеда) <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> (По плану муз. руководителя) <b>3. Познавательное развитие (ФЭМП №32)</b> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля.		

<b>Прогулка: №2</b>	Наблюдения: за птицами Исследовательская деятельность: послушать и определить голоса птиц Труд: высадить рассаду бархатцев Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?»	Выносной материал: Метелки, лопатки, песочные наборы, самокаты, скакалки.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Катаева «Цветик - семицветик		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика Д/упр-ие: «Определи по запаху» Просмотр презентации «Первоцветы» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Театрализация: этюды: «Случай на лесной поляне» Выставка рисунков: «Здравствуй, лето!»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №2 Индивидуальная работа: закрепить прыжки по сигналу – Дима Ч.		

## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема:** «Лето»

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_ **Дата проведения**

**итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия** \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
С Р Е Д А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «На пляже» Артикуляционная гимнастика: «Парк аттракционов» Дежурство по столовой и на занятиях. Д/игра: «Кто кем был?» Индивидуальная работа: систематизировать знания, о том, почему предметы личной гигиены должны быть индивидуальными – Лера Д. Прослушивание песни: «Чему учат в школе?»	Развивающие игры, лото, пазлы, домино, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Речевое развитие</b> Составление описательного рассказа «Лето» -учить указывать время действия, используя разные типы предложений; -учить подбирать определения к заданным словам; -добиваться четкого произнесения слов и фраз.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>		

	<p>«Одуванчик»          -продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники;          -развивать воображение, учить видеть в предмете новый образ.</p> <p><b>3. Физическое развитие (на прогулке) (по плану руководителя по физической культуре)</b></p>	
<b>Прогулка: №3</b>	<p>Наблюдения: за природой          Исследовательская деятельность: определить по народным приметам, какая погода будет завтра.          Труд: полить рассаду          Игровая деятельность: по выбору детей          Подвижная игра: «Не попадись»</p>	<p>Выносной материал:          Метелки, лопатки,          песочные наборы,          ведерки, скакалки, мячи,          мелки.</p>
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Берестов «Веселое лето»	
<b>Вечер: полдник</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна          Д/игра: «Измени по образцу»          Конструирование из палочек Кюизенера «Школа»          Индивидуальная работа в логопедических тетрадах.          Кружок «Уроки безопасности»          Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов по теме.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
<b>Прогулка.</b>	<p>Повторение утренней прогулки №3          Индивидуальная работа – развивать координацию движения- Алиса Д.</p>	

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».**

**Тема: «Лето»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
Ч Е Т В Е Р Г	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «На пляже» Артикуляционная гимнастика: «Парк аттракционов» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: закрепить названия месяцев – Милана К. Отгадывание загадок о первоцветах	Игры в логопедическом уголке.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1.Речевое развитие (Развитие речи)</b> Заучивания стихотворения «Одуванчик» -продолжать учить заучивать с выражением.  <b>2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)</b>  <b>3.Речевое развитие (Логопедическое) (по плану учителя - логопеда)</b>		

<b>Прогулка: №4</b>	Наблюдения: за одуванчиками Исследовательская деятельность: сравнить запах, строение цветов на участке. Труд: подмести участок Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Охотники и звери»	Выносной материал: Песочные наборы, ведерки, флажки, мячи, скакалки, самокаты.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: В.Орлов «Ты скажи мне, реченька...»		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна Беседа: «Что где растет, когда цветет?» Опыт: «Кто как двигается?» Д/игра: «Узнай по описанию» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. Словесная игра: «Назови ласковая» Прослушивание песни: «Не рвите цветов»	Игры детей в игровых центрах по желанию .	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №4 Индивидуальная работа: закрепить название растений – Ваня Г..		



## Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «Почемучки».

**Тема: «Лето»**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата**

**проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_**

День недели	Режим	Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем-ми/ социальными партнерами
1	2	4	5	6
П Я Т Н И Ц А	<b>Утро: завтрак</b>	Прием детей. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «На пляже». Артикуляционная гимнастика: «Парк аттракционов» Дежурство по столовой и на занятиях. Индивидуальная работа: уточнять представления о времени – Алиса Л. Полив цветов на лестничной площадке.	Игры детей в центре патриотического воспитания.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>1. Познавательное развитие (Экология)</b> «Зеленая аптека» Закреплять представления о растениях.  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (по плану муз. руководителя)</b>  <b>3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» -закрепить приемы лепки, полученные на занятиях,		

	-воспитывать аккуратность.		
<b>Прогулка: №5</b>	Наблюдения: за природой Исследовательская деятельность: определить на каких деревьях больше птиц Труд: подмести пол на веранде Игровая деятельность: по выбору детей Подвижная игра: «Дорожка - препятствий»	Выносной материал: метелки, лопатки, щетки, песочные наборы.	
<b>Работа перед сном:</b>	Чтение художественной литературы: по желанию детей		
<b>Вечер: полдник</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Ситуативный разговор: «Что я буду делать летом» Индивидуальная работа в логопедических тетрадах. С/ролевая игра: «Школа» Загадывание загадок по теме, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Д/игра: «Что происходит в природе?»	Игры детей в игровых центрах по желанию.	
<b>Прогулка.</b>	Повторение утренней прогулки №5 Индивидуальная работа: учить определять окружающие звуки - Саша Ф.		