

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Золотой ключик» комбинированного вида
Новосибирской области Новосибирского района

**Аналитическая справка о результатах мониторинга
интегративных качеств личности ребёнка**

воспитателя

Полийчук Яны Сергеевны

2020-2021 г



I. Вводная часть.

1. Характеристика группы:

Старшая группа: 24 детей

Показатели	Количество	Процент
Мальчики	16 человек	67%
Девочки	8 человек	33%
I группа здоровья	3 человека	12%
II группа здоровья	21 человек	88%
III группа здоровья	0 человека	0%
Часто болеющие дети	3 человека	12%

Диагностика проводилась 2 раза в год с детьми старшей группы (2020/2021 гг.)

2. Методика диагностики:

Цель мониторинга:

- Оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Образовательной программы.

Основные задачи мониторинга:

- Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.
- Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Основные методы мониторинга:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Игры
- Диагностические ситуации

Используемые источники:

- Научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб 2011г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2011г.

Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

- Низкий уровень - Ребёнок не имеет, или имеет бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества.
- Средний уровень – Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные представления по указанному критерию.
- Высокий уровень – Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Выделены 9 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

Старшая группа (5-6 лет)

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами»

Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных и физических упражнениях, соревнованиях, играх- эстафетах. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.

2. «Любознательный, активный»

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. «Эмоционально-отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживаниях близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие.

5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.

6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Ориентируется в пространстве и времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схема –типичные изображения для решения задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

7. « Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.

8. « Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

- **Игровой:** берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа; воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых и детей; выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий; может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов.

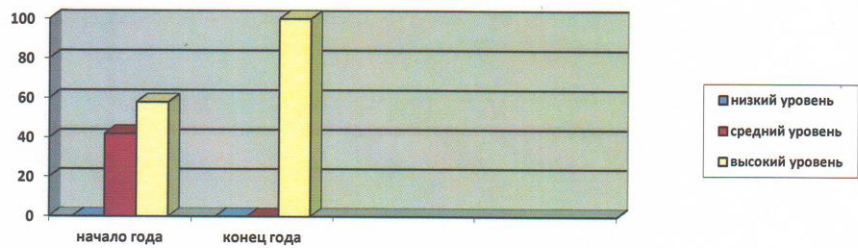
- **Продуктивной:** различает детали по форме; ровно размещает детали по горизонтали; самостоятельно создает простейшие перекрытия; ровно ставит детали друг на друга.
- **Трудовой:** выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка.
- **Самообслуживания:** перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает молнию, кнопки, липучку; беспорядок в одежде исправляет самостоятельно; самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает их в шкафчик.

II. Аналитическая часть.

Меня зовут
 Евгеньевна
 ул. Советской
 № 10
 Ключики
 Школа № 1

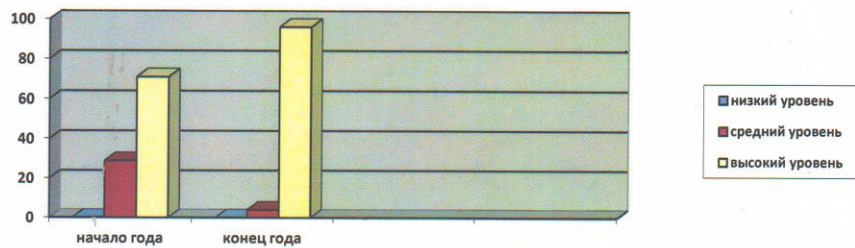
1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»

Старшая группа	Начало года	Конец года
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	42%	0%
Высокий уровень	58%	100%



2. Интегративное качество «Любознательный, активный.»

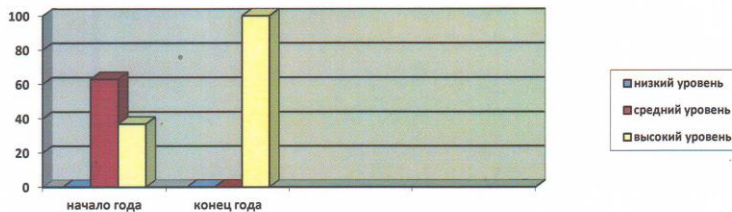
Старшая группа	Начало года	Конец года
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	29%	4%
Высокий уровень	71%	96%



3. Интегративное качество «Эмоционально — отзывчивый»

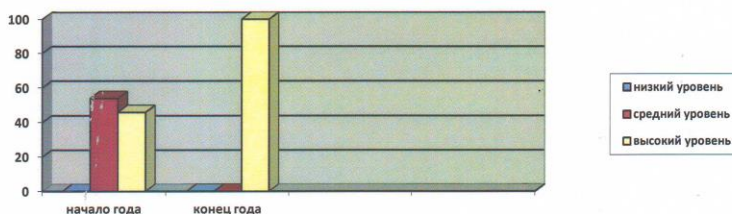
Коние Верне
И. В. Виноградова
И. В. Виноградова
И. В. Виноградова

Старшая группа	Начало года	Конец года
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	63%	0%
Высокий уровень	37%	100%



4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Старшая группа	Начало года	Конец года
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	54%	0%
Высокий уровень	46%	100%



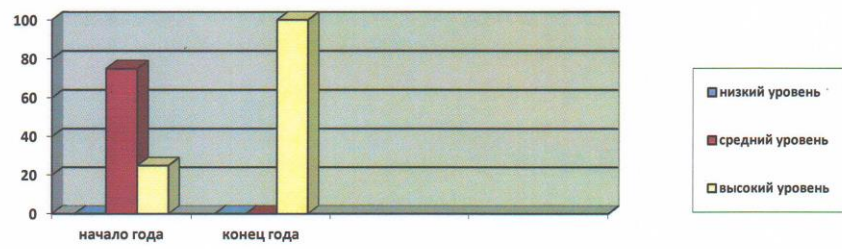
*Комитет семьи
детской школы №1009
г. Москва*

Д.А. Иванова М.П.

Детский сад
«Золотой
Ключик»

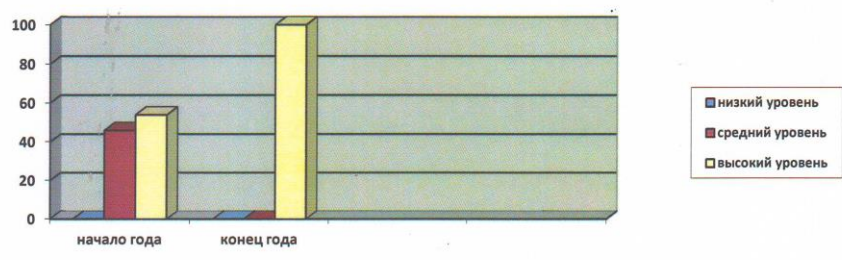
5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Старшая группа	Начало года	Конец года
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	75%	0%
Высокий уровень	25%	100%



6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.»

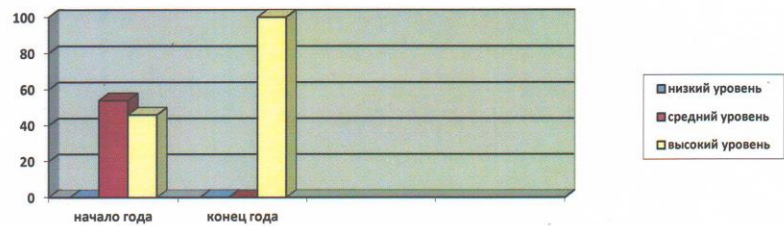
Старшая группа	Начало года.	Конец года.
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	46%	0%
Высокий уровень	54%	100%



Юлия Сергеевна
 Александровна
 Владимировна
 Ш.В.

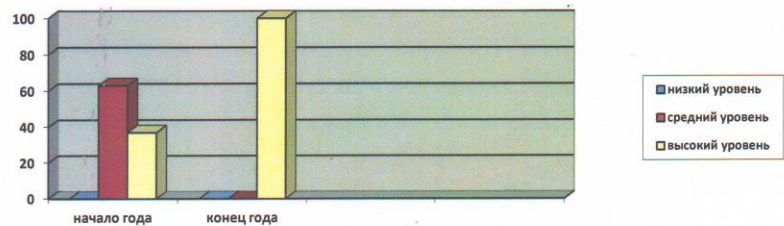

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»

Старшая группа	Начало года.	Конец года.
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	54%	0%
Высокий уровень	46%	100%



8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.»

Старшая группа	Начало года.	Конец года.
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	63%	0%
Высокий уровень	37%	100%

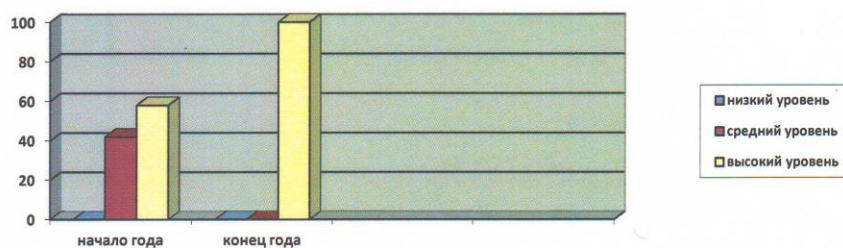


Людмила Верина
Заведующая МКДОУ
Детский сад
«Золотой
Ключик»
И.И. Макарилова



9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками.»

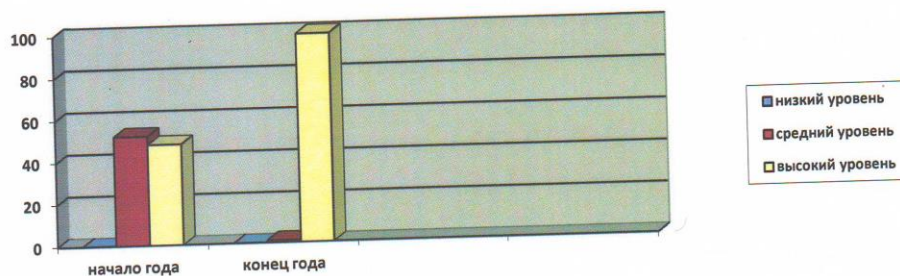
Старшая группа	Начало года.	Конец года.
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	42%	0%
Высокий уровень	58%	100%



Средний показатель уровня развития интегративных качеств детей
 Старшей группы на начало и конец учебного года

Копия выдана
 Заведующей МКДОУ
 «Молодой комсомолец»
 М.М. Мандрикова С.М.
 детский сад
 «Золотой
 Пюльчик»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	%	%
Средний	52%	1%
Высокий	48%	99%



Таким образом, на конец года дети показали положительные результаты.

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами»

Старшая группа – 100% .

Владеют основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляют интерес к участию в подвижных и физических упражнениях, соревнованиях, играх- эстафетах. Имеют представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знают о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнениях, правильном питании, закаливании, гигиене.

Воспитывая культурно-гигиенические навыки, необходимо соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс, проведение здоровьесберегающих мероприятий, таких, как: бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки и т.п. Так же мною велась кружковая работа «Уроки безопасности», вносилось много атрибутов для игр, принимала активное участие в играх с детьми.

Создавались игровые ситуации, использовались дидактические игры, чтение художественной литературы во время режимных процессов, стихотворений. Рассматривали вместе с детьми иллюстрации к книгам.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный.»

Сформированность данного качества заметно повысилась.

Старшая группа – 96%.

Воспитанники проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, используют различные источники информации (с помощью карты исследователя). Проявляют любознательность, интерес к

исследовательской деятельности, экспериментированию. Таким образом, у многих детей вырос уровень любознательности и активности.

3. Интегративное качество «Эмоционально – отзывчивый»

Таким образом, на конец года мы видим стабильные положительные результаты у детей.

Старшая группа – 100%

Эти результаты достигнуты вследствие того, что жизнь детей была организована таким образом, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Научились эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимают и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояния, этические качества, эстетические характеристики. Понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

Ежедневно в режимный процесс были включены: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые игры, игры – упражнения, рассматривание иллюстраций об играх детей, беседы и т.д.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

К концу года мы видим стабильные положительные результаты.

Старшая группа – 100%

Эти результаты достигнуты вследствие того, что в свою работу я включала игровые, словесные, наглядные, развивающие игры. К развивающим играм относятся сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок,

проблемные ситуации. Проводились беседы, дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми. Поэтому, дети распределяют роли в игре, исполняют роль, сопровождают действия речью, содержательно и интонационно. Сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, используют все части речи, словотворчество. Умеют делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие и несогласие.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Таким образом, на конец года мы видим возрастающую динамику развития.

Старшая группа – 100%

За год дети научились договариваться со сверстниками в коллективной работе, распределять роли, при конфликте убеждать, объяснять, доказывать. Умеют оценивать свои поступки, понимать необходимость заботы о младших. Самостоятельно используют в общении вежливые слова, соблюдают правила поведения на улице и в детском саду. В работе с детьми использовались дидактические игры на развитие положительных качеств дошкольника, проводились беседы, например «Как мы разговариваем друг с другом»; создавались проблемные ситуации, ежедневное чтение художественной литературы. В группе поддерживается дружелюбная обстановка.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.»

По данному качеству произошли значительные сдвиги.

Старшая группа – 100%

Необходимо отметить, что за указанное время дети научились ориентироваться в пространстве и времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом), использовались пособия «Домик умных геометриков». Способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схема – типичные изображения для решения задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, рассуждать и давать адекватные и причинные объяснения. Научились самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»

Рассматривая изменения по данному качеству, можно сделать вывод о значительном развитии воспитанников группы.

Старшая группа – 100%.

В результате системной работы с детьми, у них достаточно сформировано знание о своём имени и фамилии, поле, возрасте, адресе, о своей семье, достоинствах. Дети усвоили знания о своём государстве, могут рассказать о своем городе. Имеют представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Имеют представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве. малой Родине; сезонные закономерности, потребности в жизни растений и животных; представление о видах труда взрослых. Эти результаты были достигнуты благодаря большой работе не только с детьми, но и с привлечением в жизнь детей в детском саду родителей.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.»

Анализируя динамику изменения интегративного качества необходимо отметить её позитивную направленность.

Старшая группа – 100%

К концу года дети умеют действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым; способны удерживать в памяти правила и при необходимости действовать по нему без напоминания. Дети могут соблюдать правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В работе использовались регулярные беседы, чтение художественной литературы, различные виды игровой деятельности. При разучивании стихов использовались мнемотаблицы.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками.»

На конец года мы видим положительный рост динамики данного интегративного качества.

Старшая группа – 100%

У детей полностью сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эти результаты получены, благодаря использованию современных технологий: здоровьесберегающая, проектная деятельность, игровая, личностно-ориентированная и т.д.

Анализ развития данного качества позволяет сделать вывод о позитивной стабильности в развитии детей.

III Заключительная часть.

Средний показатель уровня развития интегративных качеств детей Старшей группы на начало и конец учебного года.

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	%	%
Средний	52%	1%
Высокий	48%	99%

Вывод:

Дети **Старшей группы** показали следующие результаты: высокий уровень 99%, уровень соответствующий возрасту 1%, что в сумме составляет

100%

Положительная динамика развития детей, что говорит о высоких результатах развития уровня интегративных качеств.

Такой результат был достигнут за счёт:

- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление лично – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой).
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.